

«Принята»
на педсовете МБДОУ ЦРР-
д/с «Кунчээн» с.Дябыла
Протокол № 1
от « 1 » сентября 2015 года

«Утверждаю»
Заведующая МБДОУ ЦРР-
д/с «Кунчээн» с.Дябыла
Т.В. Старостина
Приказ № 186/2
от « 1 » сентября 2015 года



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Центр развития ребенка - детский сад «Кунчээн» с.Дябыла
Муниципального образования «Чурапчинский улус (район)»

Заведующая: Старостина Т.В.
Старший воспитатель: Дьячковская А.М.
Адрес: с. Дябыла, Чурапчинского улуса
Республики Саха (Якутия)
Тел: 8 (411-51) 24-349

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Пояснительная записка	3-4
1.1.1. Цели и задачи Программы.....	4-5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	5-6
1.1.3. Характеристики особенностей развития детей раннего возраста.....	6-7
1.1.4. Характеристики особенностей детей дошкольного возраста.....	7-8
1.2. Планируемые результаты.....	8-9
1.2.1. Целевые ориентиры в раннем возрасте.....	9-10
1.2.2. Целевые разделы на этапе завершения освоения Программы.....	10
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Общие положения	10-11
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	11-18
2.2.1. Ранний возраст (1-3 года).....	18-19
2.2.2. Дошкольный возраст.....	19
Социально-коммуникативное развитие.....	19
Познавательное развитие.....	19-20
Речевое развитие.....	20
Художественно-эстетическое развитие.....	20
Физическое развитие.....	20
2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфика их образовательных потребностей и интересов	20-21
2.4. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья.....	21-23
2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	23-24
2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	24
2.7. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	24-26
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы.....	26-28
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	28-35
3.3. Режим дня и распорядок.....	35-56
3.4. Планирование образовательной деятельности.....	56-59
3.5. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	59-71
3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	71-73

ВВЕДЕНИЕ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка-детский сад «Кунчээн» с.Дябыла функционирует на основе Устава, утвержденного Постановлением Главы МО «Чурапчинский улус (район)» РС (Я) №98 от «09» июля 2015 года;

Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия СЯ №000977, рег.№94 от 13 сентября 2011 года;

Свидетельство о государственной аккредитации, серия АА 135229 № 889 от « 30» июня 2006 года

Юридический адрес: 678678 Республика Саха (Якутия), Чурапчинский улус, с.Дябыла, ул. Карла Маркса 23/5

Тип - дошкольное образовательное учреждение;

Учредитель: Муниципальное образование «Чурапчинский улус (район)».

Функционируют 4 группы: младшая «Лыхачаан», средняя «Ньээм-ньээм», старшая «Татыйык», подготовительная «Хатыщчаан».

Имеются физкультурный зал, медицинский и методический кабинеты, комнаты для занятий детей по изобразительности, конструированию, фольклору.

Режим работы – 10,5 часовой, 5-ти дневный рабочий день.

В учреждении всего 28 работников, из них 13 педагогов.

Штатные единицы: 27,01

Сведения по педкадрам: 13 педагогов

Образование			УПД		
высшее	н/высшее	ср.спец	высшая	1 категория	СЗД
10 (78%)	1 (7%)	2 (15%)	7 (54%)	5 (38%)	1 (8%)

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа (далее Программа) МБДОУ «ЦРР-д/с «Кунчээн» с.Дябыла разработана коллективом педагогов детского сада. Программа разработана с учетом требований следующих нормативных документов: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г.;

- Федеральный государственный образовательный стандарт от 17.10.13 г. № 1155;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный N 28564).
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) N 1014 от 30 августа 2013 г.
Устав МБДОУ «ЦРР- д/с «Кунчээн» с.Дябыла», утвержденный Постановлением Главы МО «Чурапчинский улус (район)» РС(Я) №98 от «09» июля 2015 года;

- Лицензия на право ведения образовательной деятельности, серия СЯ № 000967 от 7 сентября 2011 года. серия СЯ №000977, рег.№94 от 13 сентября 2011 года;

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности МБДОУ ЦРР-д/с «Кунчээн» с.Дябыла.

Образовательная программа учреждения состоит из двух частей: обязательной части (не менее 60% от общего нормативного времени, отводимого на основные программы) и части, формируемой участниками образовательного процесса (не более 40% от общего объема учебной нагрузки).

В обязательной части учреждение осуществляет психолого-педагогическую работу по примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ №1155 от 17 октября 2013 года) и предназначенной для использования в дошкольных образовательных организациях для формирования основных образовательных программ (ООП).

1.1.1. Цели и задачи Программы

Целью программы являются создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Особое внимание уделяется развитию у детей патриотизма, активной жизненной позиции, умению решать различные жизненные ситуации, уважение к традиционным ценностям.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей и направлена на решение **задач**:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и окружающим миром;
- 4) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 5) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 6) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм образования, возможности формирования Программ с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- 7) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 8) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа сформирована как психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации, развитие личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Основными принципами реализации Программы являются:

- соответствовать принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка. Развивающий характер образования реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития – это основной подход организации воспитательно-образовательного процесса, что способствует развитию, т.е. реализации как явных, так и скрытых возможностей ребенка;
- сочетать принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- соответствовать критериям полноты, необходимости и достаточности, позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»;
- обеспечивать единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- строиться с учетом интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основываться на комплексно – тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривать решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования (условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- предполагать построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;
- принципы гуманизации, дифференциации и индивидуализации, непрерывности и систематичности образования (признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка, неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка, уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса), поддержка самооценки ребенка;
- формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДО) и детей;

- уважение личности ребенка;
- повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- дифференциация и индивидуализация воспитания и обучения (развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, через создание условий для воспитания и обучения каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей его развития).
- непрерывность образования;
- принцип преемственности (не только и не столько овладения детьми определенным объемом информации, знаний, сколько формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью – любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.);
- учет этнокультурной ситуации развития детей;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- принцип системности (программа представляет собой целостную систему высокого уровня: все компоненты взаимосвязаны и взаимозависимы).

1.1.3. Характеристики особенностей развития детей раннего возраста

Характеристику особенностей развития детей необходимо осуществлять через представление возрастного периода детей дошкольного возраста, социальной ситуации развития детей в этом возрастном периоде и их ведущей деятельности.

Под социальной ситуацией развития понимается соотношение внешних и внутренних условий развития психики (Л. С. Выготский). Она определяет отношение ребенка к другим людям, предметам, вещам, созданным человечеством, и к самому себе. Ведущая деятельность обеспечивает кардинальные линии психического развития именно в определенный возрастной период (А. Н. Леонтьев).

Социальная ситуация развития	Ведущая деятельность ребенка
1,5–3 года	
Ситуация совместной деятельности ребенка со взрослым на правах сотрудничества раскрывается в отношениях: ребенок – предмет – взрослый (Д. Б. Эльконин, Л. Ф. Обухова)	В возрасте 1–3 лет малыш всецело поглощен предметом и не может от него «оторваться». Погруженный в предметное действие, он не осознает тот факт, что за предметом всегда стоит взрослый. Взрослый создает предметы с определенным назначением и владеет способом их употребления. Ребенок еще не может самостоятельно открыть функции предметов, потому что их физические свойства прямо не указывают на то, как их надо использовать. Таким образом, социальная ситуация развития содержит в себе противоречие. Способы употребления предметов принадлежат взрослому, только он может показать их малышу. Ребенок же выполняет индивидуальное действие, но осуществляется оно должно в соответствии с образцом, который дает взрослый, иначе невозможно достичь правильного результата. Поэтому ведущей деятельностью ребенка данного возраста становится предметная, а средством ее осуществления выступает ситуативно-деловое общение. Предметная деятельность направлена на то, чтобы ребенок овладел назначением предметов, научился действовать с

Социальная ситуация развития	Ведущая деятельность ребенка
	ними так, как принято в обществе, то есть в соответствии с собственной логикой предмета, скрытой в нем функции. В предметной деятельности в раннем возрасте у ребенка формируются гордость за собственные достижения, активная речь; складываются предпосылки для возникновения игровой и продуктивной деятельности; возникают элементы наглядных форм мышления и знаково-символической функции

1.1.4. Характеристики особенностей детей дошкольного возраста

Социальная ситуация развития	Ведущая деятельность ребенка
3–7 лет	
Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте перестраивается в следующее соотношение: ребенок – предмет – взрослый. Главная потребность ребенка состоит в том, чтобы войти в мир взрослых, быть как они и действовать вместе с ними. Но реально выполнять функции старших ребенок не может. Поэтому складывается противоречие между его потребностью быть как взрослый и ограниченными реальными возможностями. Данная потребность удовлетворяется в новых видах деятельности, которые осваивает дошкольник. Спектр	Дошкольный возраст – это период наиболее интенсивного освоения смыслов и целей человеческой деятельности, период интенсивной ориентации в них. Главным новообразованием становится новая внутренняя позиция, новый уровень осознания своего места в системе общественных отношений. Если в конце раннего детства ребенок говорит: «Я большой», то к 7 годам он начинает считать себя маленьким. Такое понимание основано на осознании своих возможностей и способностей. Ребенок понимает, что для того, чтобы включиться в мир взрослых, необходимо долго учиться. Конец дошкольного детства знаменует собой стремление занять более взрослую позицию, то есть пойти в школу, выполнять более высоко оцениваемую обществом и более значимую для него деятельность – учебную. В дошкольном детстве значительные изменения происходят во всех сферах психического развития ребенка. Как ни в каком другом возрасте, ребенок осваивает широкий круг деятельности: игровую, трудовую, продуктивную, бытовую, общение; формируется как техническая, так и мотивационно-целевая сторона разных видов деятельности. Главным итогом развития всех видов деятельности являются, с одной стороны, овладение моделированием как центральной умственной способностью (Л. А. Венгер), с другой стороны, формирование произвольного поведения (А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин). Дошкольник учится ставить более отдаленные цели, опосредованные представлением, и стремиться к их достижению, несмотря на препятствия. В познавательной сфере главным достижением является освоение средств и способов познавательной деятельности. Между познавательными процессами устанавливаются тесные взаимосвязи, они всё более и более интеллектуализируются, осознаются, приобретают произвольный, управляемый характер. Складывается первый схематический абрис детского мировоззрения на основе дифференциации природных и общественных явлений, живой и неживой природы, растительного и

его деятельности значительно расширяется	животного мира. В сфере развития личности возникают первые этические инстанции, складывается соподчинение мотивов, формируется дифференцированная самооценка и личностное сознание
--	--

1.2. Планируемые результаты

Планируемые результаты освоения обязательной части Программы

Результаты освоения программы «От рождения до школы» представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры формируют у детей дошкольного возраста предпосылки к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Планируемые результаты освоения части, формируемой участниками образовательного процесса

Планируемые результаты освоения программы «Тосхол» и авторского пособия «Саха риторикатын терутэ-уьуйааца»:

- Углубление содержания и улучшения технологии работы по формированию основ целостной картины мира у детей дошкольников на основе интегрированных занятий по якутскому календарю при ориентации на ценности родного народа, индивидуально-творческое самовыражение ребенка саха.
- Использование круглогодичного цикла традиций своего народа в образовательном процессе.
- Положительная динамика познавательных, психических процессов и личностных качеств детей исходя из целевых ориентиров:
- Проявление инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности – в игре, сотрудничестве, в общении, познавательно - исследовательской деятельности и.т.д.
- Владение установкой положительного отношения к миру.
- Владение хорошей устной речью, умение выражать свои чувства.
- Владение начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.
- Наложение механизма образовательно-социального партнерства.
- Индивидуальный подход к каждому воспитаннику.

- Гарантия охраны и укрепления физического и психического здоровья детей.
 - Профессиональное, творческое развитие педагогов.
 - Создание условий для участия родителей в образовательной деятельности.
- Формирование понятия возрождения и сохранения духовного наследия предков.

1.2.1. Целевые ориентиры в раннем возрасте

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учетом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;
- б) решения задач: формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями;
- в) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;
- г) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не служат непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими;
- владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях;
- появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

В соответствии с ФГОС, в этой части представлены:

- образовательные области и цели-ориентиры для воспитывающих взрослых;

- образовательные области и общекультурные и профессиональные компетенции воспитывающих взрослых;
- структура программы;
- содержание образования по пяти образовательным областям;
- примерное комплексно-тематическое планирование для детей старшего дошкольного возраста;
- планируемые промежуточные результаты освоения Программы ребенком;
- определение способов систематической фиксации динамики детского развития (мониторинг);
- иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов.

В содержательную часть программы необходимо поместить разработанные цели-ориентиры для воспитывающих взрослых в соответствии с образовательными областями. Определение целей-ориентиров должно быть осуществлено с учетом требований, представленных в ФГОС ДО, содержания образовательных областей примерной образовательной программы, а также регионального компонента. Указание целей-ориентиров для воспитывающих взрослых обеспечивает осознание всеми взаимодействующими сторонами (педагогами и родителями) содержания образования в ДОО на определенный период (на период действия основной образовательной программы ДОО).

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Общекультурные и профессиональные компетенции воспитывающих взрослых необходимо прописать в соответствии с целями-ориентирами субъектов образовательного пространства ДОО. Важно показать воспитывающим взрослым в Программе перспективы их роста (самообразования, саморазвития) в рамках сопровождения ребенка дошкольного возраста в мир познания, речевого развития, социально-коммуникативного, физического и художественно-эстетического развития в соответствии с учетом ФГОС ДО и региональных направлений, выбранных образовательной организацией (в парциальных программах, региональных авторских программах или разработанных на основе регионального компонента в дошкольной образовательной организации). На этапе планирования содержания Программы важно определить ответственность и активность родителей и педагогов

Образовательные области	Цели-ориентиры для педагогов детского сада	Цели-ориентиры для родителей (семьи воспитанников)
Познавательное развитие Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие	Помогать ребенку накапливать чувственный опыт в процессе познания объектов природы родного края, приобретать знания о растительном и животном мире, явлениях природы, устанавливать причинно-следственные связи (деревья качаются от сильного	Находить в условиях города (села, станицы, хутора) любую возможность замечать красоту родной природы и предъявлять ее сыну/дочери. Организовывать активный отдых семьи в природе, ориентировать ребенка на природу как ценность; формировать у

Образовательные области	Цели-ориентиры для педагогов детского сада	Цели-ориентиры для родителей (семьи воспитанников)
	<p>ветра; лужи замерзают из-за мороза и др.). Знакомить с элементарными правилами поведения в природе, ориентировать ребенка на их соблюдение.</p> <p>Изучать отношение родителей воспитанников к природе родного края. Показывать им значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества. Обращать внимание родителей на организацию и содержание эколого-краеведческого воспитания ребенка в семье и детском саду.</p> <p>Совместно со специалистами учреждений дополнительного образования (станций юных туристов, натуралистов) и учреждений культуры и искусства (краеведческого музея, библиотеки) организовывать неформальное вариативное семейное/родительское экологическое образование, создавая условия для непрерывного образования воспитывающих взрослых.</p> <p>Ориентировать родителей на организацию совместных с детьми прогулок по районам города (села) и за его пределами с целью знакомства с объектами природы родного края, обращая внимание на их красоту и уникальность. Помогать родителям планировать выходные дни (прогулки, чтение, беседы), обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование у малышей позитивного поведения в природе. Рекомендовать родителям для</p>	<p>сына/дочери навыки безопасного для здоровья поведения во время отдыха. Обращать внимание ребенка на следы положительного и отрицательного отношения людей к природе. Учить высказывать свои оценочные суждения по результатам таких наблюдений. Привлекать ребенка к обсуждению эколого-краеведческих проблем родного края, города, села, области; воспитывать чувство сопереживания происходящему в природе. Показывать примеры природоохранной деятельности. Активно привлекать сына/дочь к труду в природе (в том числе и к труду всей семьей). Включаться в совместные с ребенком проекты по изучению природного наследия родного края; осуществлять поиск информации эколого-краеведческого содержания в районных, городских и областных библиотеках, Интернете; учить ребенка пользоваться энциклопедической литературой. Сотрудничать с педагогами в решении задач эколого-краеведческого воспитания, понимая необходимость данного взаимодействия. Принимать участие в природоохранных мероприятиях. Оказывать посильную помощь в экологизации предметно-развивающей среды детского сада. Изучать историю и культуру края. Понимать значение развития общекультурных компетенций для решения задач развития у сына/дочери интереса к познанию культурного наследия родного</p>

Образовательные области	Цели-ориентиры для педагогов детского сада	Цели-ориентиры для родителей (семьи воспитанников)
	<p>домашнего чтения произведения местных поэтов и писателей, раскрывающие детям богатство природы родного края (сказки, стихи, загадки и пр.).</p> <p>Поощрять родителей за ответственное отношение к природе.</p> <p>Изучать историю и культуру области, города, села, района. Понимать значение развития общекультурных и профессиональных компетенций для решения задач развития у детей интереса к познанию культурного наследия родного края.</p> <p>Разрабатывать информационные и информационно-исследовательские проекты и дидактические игры для детей, ориентированные на решение познавательных задач.</p> <p>Приобщать детей к культурно-историческому наследию родного края. Знакомить их с культурно-историческими объектами города, села (театрами, музеями, библиотеками, памятниками истории), созидательным и боевым прошлым, традициями, легендами родного края.</p> <p>Создавать условия для развития проектной деятельности.</p> <p>Стимулировать поиск детьми необходимой для решения задач проектов информации (обращаться в библиотеки, к ресурсам Интернета, к специалистам музеев и др.); уметь признавать перед детьми ограниченность своих знаний и быть готовым к совместному с дошкольниками поиску нового знания об истории и культуре родного края.</p> <p>Помогать каждому ребенку</p>	<p>края.</p> <p>Знакомить ребенка с интересной и доступной информацией об истории и культуре родного города (села, станицы), способами ее получения. Поддерживать у сына/дочери интерес к истории и культуре родного края, воспитывать чувство гордости и привязанности к любимым местам, родному городу (селу).</p> <p>Показывать, как связана судьба семьи с судьбой родного края.</p> <p>Вместе с ребенком совершать прогулки, экскурсии по родному городу (селу, станице, хутору), путешествовать, показывая сыну/дочери пример познавательного отдыха, наполненного открытиями окружающего мира. Помогать ребенку осуществлять поиск информации об основных культурных и исторических объектах города (села, станицы, хутора), знаменитых людях (в том числе используя ресурсы Интернета). Участвовать в мероприятиях, проходящих в городе (селе, станице, хуторе), интересоваться происходящими событиями. Принимать участие в благоустройстве своего двора, района, приобщать к этому сына/дочь. Рассказывать о своей профессии, о ее значимости для города (села); гордиться своим предприятием. Предлагать ребенку отображать полученные впечатления в речевой и художественно-продуктивной деятельности. Воспитывать осознанное и бережное отношение к культурно-историческому</p>

Образовательные области	Цели-ориентиры для педагогов детского сада	Цели-ориентиры для родителей (семьи воспитанников)
	<p>реализовать свои индивидуальные интересы в познании истории. Учить отражать полученные впечатления в речевой и художественно-продуктивной деятельности.</p> <p>Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых, гордости за свою семью. Ориентировать родителей на приобщение ребенка к культуре и истории родного города (села, станицы, хутора). Совместно с родителями и специалистами разрабатывать маршруты выходного дня к историческим, памятным местам района и города с посещением учреждений культуры; а также предлагать семьям готовые маршруты</p>	<p>наследию родного края.</p> <p>Обращаться к педагогам за помощью, поддержкой и советом по организации совместных прогулок с сыном/дочерью (знакомство с историческими и памятными местами). Принимать помощь педагогов и специалистов в познании истории и культуры города (села, станицы, хутора). Уважать и поддерживать авторитет педагога в семье, ценность его помощи.</p> <p>Оказывать помощь детскому саду в организации мероприятий, посвященных историческим и культурным событиям города, села (музыкальные праздники, встречи, экскурсии)</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изучать изобразительное искусство края. Понимать значение развития общекультурных и профессиональных компетенций для решения задач развития у детей интереса к познанию искусства родного края.</p> <p>Создавать условия для развития эстетического восприятия изобразительного искусства родного края, творческого самовыражения ребенка: организовывать выставки работ местных художников в фойе детского сада, в изостудии, познавательные занятия (в том числе экскурсии в музей), направленные на ознакомление с искусством мастеров края.</p> <p>Знакомить детей с произведениями изобразительного искусства местных авторов различных видов и жанров (живопись, графика,</p>	<p>Знакомиться с собраниями произведений изобразительного искусства местных мастеров, представленных в музеях, выставочных залах города (села, станицы). При поддержке педагогов и специалистов повышать свою художественно-культурную компетентность. Принимать их помощь в решении задач художественного образования ребенка.</p> <p>Самостоятельно и по предложению педагогов организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи; знакомить сына/дочь с произведениями изобразительного искусства авторов края различных видов (живопись, графика, скульптура) и жанров (бытовой,</p>

Образовательные области	Цели-ориентиры для педагогов детского сада	Цели-ориентиры для родителей (семьи воспитанников)
	<p>скульптура); развивать интерес к ним, способность понимать чувства, которые пробуждают произведения искусства. Развивать у детей представление об общественной значимости и созидательной направленности труда художников – живописцев, графиков, скульпторов.</p> <p>Изучать запросы родителей воспитанников, уровень их компетентности в вопросах художественно-эстетического воспитания детей, в отношении к искусству. Организовывать вариативное художественное семейное/родительское образование (студии, мастерские, клубы и т. д.). Ориентировать родителей на приобщение ребенка к ценностям изобразительного искусства родного края. Разрабатывать совместно со специалистами и предлагать родителям маршруты выходного дня: посещение музея, картинной галереи, авторских выставок, вернисажей.</p> <p>Выявлять творческие возможности родителей воспитанников (других членов семьи); знакомить с продуктами творчества детей и других воспитывающих взрослых, организуя авторские выставки работ различных жанров</p>	<p>батальный, исторический и пр.); беседовать с ребенком об искусстве. Отслеживать информацию о выставках, вернисажах (в том числе посещая сайты сети Интернет, например, http://www.volgogradgallery.ru).</p> <p>Побуждать ребенка в домашних условиях изображать доступными ему средствами выразительности то, что для него интересно и эмоционально значимо. Создавать условия для работы с различными материалами, приобщая дошкольников к ремеслу и рукоделию.</p> <p>Устраивать семейные выставки, выставки работ ребенка, приглашая родных и знакомых оценить семейное (а также детское) творчество. Закреплять у ребенка позицию созидателя, способствовать развитию его самовыражения, формировать чувство гордости и удовлетворения результатами своего труда.</p> <p>Вместе с сыном/дочерью выполнять посвященные изобразительному искусству родного края задания, предложенные педагогами в семейных календарях (и/или в альбомах по изобразительной деятельности)</p>
Физическое развитие	<p>Изучать отношение родителей к спорту и условия организации занятий физической культурой в семье.</p> <p>Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского</p>	<p>Накапливать и обогащать разнообразный двигательный опыт детей с учетом их возрастных и гендерных особенностей посредством использования различных форм сотрудничества. Создать в семье условия для совместных занятий физической культурой и спортом, посещая</p>

Образовательные области	Цели-ориентиры для педагогов детского сада	Цели-ориентиры для родителей (семьи воспитанников)
	<p>сада в решении данных задач.</p> <p>Знакомить родителей с лучшим опытом физического воспитания детей дошкольного возраста в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств дошкольников, воспитания потребности в двигательной активности.</p> <p>Побуждать родителей к накоплению и обогащению в семье разнообразного двигательного опыта детей с учетом их возрастных и гендерных особенностей посредством использования разнообразных форм сотрудничества. Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции и организовывая вместе с семьями воспитанников клубы (любителей туризма, плавания и пр.).</p> <p>Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также в районе, городе).</p> <p>Поощрять родителей за внимательное отношение к двигательным потребностям ребенка и организацию необходимых условий дома для их удовлетворения.</p> <p>Здоровье.</p> <p>Изучать состояние здоровья детей и их родителей, образ жизни семьи. Показывать родителям, как образ жизни воздействует на сознание и поведение ребенка, определяя его взрослый жизненный сценарий.</p>	<p>разнообразные секции и организовывая вместе с семьями других воспитанников клубы (любителей туризма, плавания и пр.). Участвовать в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также в районе, городе)</p>

Образовательные области	Цели-ориентиры для педагогов детского сада	Цели-ориентиры для родителей (семьи воспитанников)
	<p>Информировать родителей об особенностях душевного (психического) и телесного (физического) здоровья, факторах, влияющих на него (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Показывать действие негативных факторов (переохлаждение и перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка. Помогать родителям в осознании ценности физического и психического здоровья ребенка, его сохранения и укрепления.</p> <p>Знакомить с оздоровительными услугами, оказываемыми детским садом семье. Направлять внимание родителей на необходимость посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление. Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации.</p> <p>Поощрять родителей за внимательное отношение к здоровью своих и чужих детей.</p> <p>Безопасность.</p> <p>Изучать условия жизни воспитанников в семье, степень их влияния на физическое и психическое состояние ребенка.</p> <p>Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.</p> <p>Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями,</p>	

Образовательные области	Цели-ориентиры для педагогов детского сада	Цели-ориентиры для родителей (семьи воспитанников)
	<p>возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способностей видеть опасность, осознавать ее и избегать, а также принимать решения, последствия которых будут безопасны для здоровья самого ребенка и здоровья окружающих его людей.</p> <p>Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для формирования навыков безопасного поведения у сына/дочери. Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни ребенка и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование всеобщих и гендерных моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.</p> <p>Поощрять родителей за ответственное отношение к важным вопросам организации безопасной жизнедеятельности ребенка</p>	

2.2.1. Ранний возраст (1-3 года)

Содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

- в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год) - непосредственное эмоциональное общение с взрослым, манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия, восприятие музыки, детских песен и стихов, двигательная активность и тактильно-двигательные игры;

- в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.

2.2.2. Дошкольный возраст

Для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени,

движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфика их образовательных потребностей и интересов

Структуру содержания программы необходимо строить, учитывая образовательные области, представленные во ФГОС ДО, необходимость выстраивания образовательного взаимодействия взрослых с ребенком в разных видах деятельности, а также те технологии, методы, формы, с помощью которых это взаимодействие будет планироваться и осуществляться.

Направления	Виды деятельности	Технологии, формы, приемы, обеспечивающие образовательное взаимодействие детей и взрослых
Социально-коммуникативное развитие	Продуктивная, познавательно-исследовательская	Игры; Метод иллюстраций; Метод демонстраций;

	и игровая, двигательная деятельность	Проектная деятельность
Познавательное развитие	Продуктивная, познавательно-исследовательская и игровая деятельность	Игры с правилами на умственную компетенцию; Клуб математических игр, праздников, турниров и забав; Поисково-исследовательская лаборатория; Игротека
Речевое развитие	Продуктивная, познавательно-исследовательская и игровая деятельность	Чтение художественной литературы; Сюжетная игра
Художественно-эстетическое развитие	Продуктивная, познавательно-исследовательская и игровая деятельность	Работа с незавершенными продуктами; Работа по образцам
Физическое развитие	Двигательная и игровая деятельность	Игры с правилами на физическую компетенцию; Игры с параллельными действиями играющих; Игры с поочередными действиями играющих; Игры с правилами

2.4. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Коррекционная работа ведется учителем-логопедом с высшим образованием с детьми с нарушениями речи. Логопед организует занятия с детьми на основании: заявления и договора с родителями (законными представителями) ребенка. Коррекционно-развивающие занятия по логопедии проводятся с детьми индивидуально. Продолжительность занятий с каждым ребенком не превышает 15 минут.

Коррекционная работа осуществляется по парциальным программам: программе Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В. «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей» М., Просвещение, 2008 г. и программе В.С.Илларионовой «Тыл сайдытыгар уопсай хаалыылаах оҕону иитии уонна коннорон уорэтии программата».

Парциальная программа Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В. «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей» предназначена для дошкольников старшей и подготовительной групп. Содержание первой части «Логопедическая работа по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей в старшей группе» представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, подготовку к овладению элементарными навыками письма и чтения. Логопедическими приёмами исправляется

произношение звуков или уточняется их артикуляция. Специальное время отводится на развитие полноценного фонематического восприятия, слуховой памяти, анализа и синтеза звукового состава речи. Система упражнений в звуковом анализе и синтезе с опорой на чёткие кинестетические и слуховые ощущения помогает решить две задачи – нормализовать процесс фонемообразования и подготовить детей к овладению элементарными навыками письма и чтения. Реализация данных задач обеспечивает интеграцию дошкольников в общеобразовательное дошкольное учреждение.

Во второй части программы «Логопедическая работа по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей в подготовительной группе» акцентируется внимание на отклонениях в развитии фонематического восприятия дошкольников и недостатках произносительной стороны речи.

Программа включает такие разделы, как «Формирование произношения», «Формирование элементарных навыков письма и чтения», разработанные с учётом имеющихся у дошкольников отклонений в речевой деятельности. Принципиальным является выделение специального пропедевтического периода, направленного на воспитание правильного произношения в сочетании с интенсивным формированием речезвукового анализа и синтеза, который предшествует овладению детьми элементарными навыками письма и чтения.

Выделен период формирования элементарных навыков письма и чтения, органически связанный с процессом нормализации звуковой стороны речи во всех её аспектах.

Общая цель коррекционно-развивающей программы – освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами.

Ядром программы является работа, направленная на осознание детьми взаимосвязи между содержательной, смысловой стороны речи и средствами её выражения на основе усвоения основных языковых единиц: текста, предложения, слова.

Программа В.С.Илларионовой «Тыл сайдытыгар уопсай хаалыылаах оҕону итии уонна уонна кеннерен уерэтии программата». Программа сурун соруга тыл сайдытыгар уопсай хаалыылаах оҕо итэбэбин кеннерен. Тылын ситэрэн, сайыннаран, оскуолаҕа киирэргэ бэлэмнээбин буолар.

Тыл уопсай сайдытыгар хаалыылаах оҕону кытта улэ тыл араас еттун хабар, оҕо фонетикаттан, морфологияттан, синтаксистан уонна орфографияттан бастакы ейдебулу ылар, теребут тыл сумэтин инэринэр.Программаҕа маннык салаалар киирдилэр:

1. Дорҕоону чуолкайдык санара уерэнии
2. Теребут тыл грамматическай форматын билсиҕии
3. Тылы байыты, ситимнээх сананы сайыннары
4. Грамотаҕа уерэтии.
5. Дорҕоону кеннеруу (биирдиилээн дьарык)

Дополнительно используются методические пособия:

Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова. Серия «Коррекционная работа в специальных дошкольных учреждениях», «Дети с общим недоразвитием речи»; Н.А.Чевелева. Серия «Практическая логопедия». Излагается методика устранения заикания у дошкольников. Раскрываются методы логопедического обследования заикающихся детей, выявления уровня их речевого развития. Представлены психолого-педагогическая характеристика детей, программа коррекционного обучения и воспитания детей; В.В.Цвынтарный. Играем пальчиками и развиваем речь. «Преодоление заикания у детей». Развитие мелкой моторики рук и высших корковых функций (память, внимание, мышление, оптико-пространственное восприятие, воображение, наблюдательность); Т.В.Буденная. Логопедическая гимнастика. Раскрыта значимость артикуляционной гимнастики для формирования правильного звукопроизношения. Даны краткие описания и методические указания по выполнению комплексов специальных упражнений.

Обследование речи проводится 2 раза в год: сентябрь, май месяцы по методике Волобуева Л.М, Павлова Л.И.

Педагог-психолог осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического и социального благополучия воспитанников в процессе воспитания и обучения. Способствует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения и осуществляет мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации. Определяет факторы, препятствующие развитию личности воспитанников и принимает меры по оказанию им различных видов психологической помощи (психокоррекционного, консультативного). Оказывает консультативную помощь воспитанникам и их родителям (лицам, их заменяющим), педагогическому коллективу в решении конкретных проблем.

Психолог проводит индивидуальную психологическую диагностику детей от 5 до 7 лет, используя пособие А.Н.Веракса «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» - М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 (библиотека программы «От рождения до школы»). Для того, чтобы составить общую картину развития ребенка и проведения дальнейшей, более углубленной работы с детьми психолог использует методики по 3 сферам психики ребенка: познавательную, мотивационно-потребностную и эмоционально-личностную и применяет как тестовый, так и клинический подход к построению диагностики. В итоге составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ.

Консультирует работников образовательного учреждения по вопросам развития воспитанников, практического применения психологии для решения педагогических задач, повышения социально-психологической компетентности педагогических работников, родителей.

2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенности	Практическая применимость
Климатические условия	Проведение оздоровительных мероприятий и режимных моментов с учетом особенностей климата (закаливающие процедуры, проведение прогулок, питание)
Использование национально-культурных ценностей	<p>Функционирует эйгэ-балаган «АлаБа» через него формируется у детей восприятие и понимание своей культуры народа саха, любовь и уважение к традициям, истории и быту той местности, в которой они живут.</p> <p>Эти задачи решаются на основе народной педагогики через совместную образовательную деятельность в ходе режимных моментов и различные виды детской деятельности. В эйгэ дошкольники знакомятся с традициями, предметами быта, произведениями искусства и литературы.</p> <p>На материале экспонатов и материалов эффективно восстанавливается национальная память, формируется новое отношение к старинным праздникам, традициям, фольклору, в которых народ оставил нам самое ценное из своих культурных достижений, просеянных сквозь сито веков.</p>
Приоритетное направление	<p>Познавательно-речевое направление.</p> <p>Организуются целевые прогулки, пешие походы, экскурсии, посещение краеведческого музея, походы по знаменательным местам родного села совместно с родителями и педагогами ДООУ.</p>

Интеграция образовательного процесса	Межпредметная связь – интеграция образовательных областей. Комплексно-тематическое построение - интеграция деятельности специалистов и воспитателей на основе единой темы с учетом традиций и обычаев, связанных с укладом жизни и временами года. Проблемная интеграция - одну проблему решают воспитатели возможностями разных предметов или специалисты-педагоги и медики.
--------------------------------------	---

2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы

2.7. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

С 2012 года на базе детского сада работает Консультативный пункт для родителей «Лесенка успеха». Консультативный пункт планирует свою деятельность в соответствии с целями и задачами дошкольного учреждения.

Цель КП: Повышение грамотности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и образования детей и расширения представлений в сфере педагогических и специальных знаний.

Основные задачи КП:

- 1) Оказание психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям).
- 2) Поддержка всестороннего развития личности детей.
- 3) Оказание содействия в социализации детей.
- 4) Проведение комплексной профилактики различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей дошкольного возраста.
- 5) Обеспечение взаимодействия между учреждением и другими организациями социальной и медицинской поддержки детей и родителей (законных представителей).

Консультирование родителей (законных представителей) проводится на основе интеграции деятельности специалистов учреждения: воспитателя, педагога-психолога, учителя-логопеда, старшего воспитателя, и других специалистов.

Содержание КП включает в себе разные формы работы с родителями - групповой, подгрупповой и индивидуальный подход. Работа проводится через: консультации, практические занятия, круглые столы, семинар-практикумы, беседы, лекции, конференции, творческий отчет и т.д.

Образовательная программа Консультативного пункта на учебный год распределяется по месяцам с начала до конца учебного года. Темы подбираются по запросам родителей.

Взаимодействие с родителями

Цель: совместная деятельность детского сада и семьи в воспитании детей

Месяцы	Содержание работы	Собрания, открытые мероприятия	Ответственные
Сентябрь	- Разработка содержания договоров с родителями; -Разработка положения о родительском комитете;	-Заклучение договора с родителями; -Инд.консультации родителям, вновь поступившим детям; -Развлечение «Дорообо, уьуйаан»	Заведующая Ст.воспитатель Воспитатели

Октябрь	-Исследование семей воспитанников; -Сбор пакета документов для компенсации родительской платы	-Общие групповые собрания; -Праздник «Мин кун кубэй ийэм» по группам; -Заседание родкомитета	Ст.воспитатель Воспитатели
Ноябрь	-Дни открытых дверей; -Посещение семей на дому; -Подготовка к открытию нового детского сада; -Заготовка льда (субботник родителей)	-Подготовка к открытым НОД; -Консультация родителям; -Презентация нового детского сада	Ст.воспитатель Воспитатели Родкомитет Заведующая Родкомитет
Декабрь	-Привлечение родителей к заготовке снежных фигур «Зимние забавы»; -Организация и приобретение новогодних подарков	-Заседание родкомитета; -Общие групповые собрания «Подготовка к новому году»; -Новогодний утренник	Ст.воспитатель Воспитатели Родкомитет
Январь	-Сбор базы данных родителей для компенсации родительской платы	-Консультация родителям; -Посещение родителями развлечения «Ебугэ оонньюулара»	Воспитатели Специалисты
Февраль	-Открытые дни для родителей; - Круглый стол «Физкультурно-оздоровительная работа»	-Военная игра «ХоЪуун уол», посвященная ко дню защиты Отечества;	Ст.воспитатель Специалисты Воспитатели Родкомитет
Март	-Педсовет с участием родителей; -Посещение родителями кружковых работ; -Организация субботника по уборке снега с игровой площадки	-Методическая помощь родителям к выступлению на педсовете; -Фотовыставка «Мы любим играть»	Заведующая Ст.воспитатель Родкомитет Воспитатели
Апрель	-Заседание родкомитета; -Участие родителей на семинаре	-Консультация родителям; -Выставка детских работ (поделки из природного материала)	Заведующая Ст.воспитатель Воспитатели

Май	-Открытые дни для родителей подг. группы; -Педконсилиум; -Выпуск детей в школу; -Помощь по благоустройству территории; -Заседание родкомитета; -Организация субботника в детском саду	-Общие групповые собрания; -Консультация родителям	Ст.воспитатель Воспитатели Учителя Родкомитет
------------	--	---	--

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы включает:

- требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Материально-техническая база учреждения соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности, педагогическим требованиям, современному уровню образования.

Все базисные компоненты развивающей среды включают оптимальные условия для формирования у детей целостной картины мира. К ним относятся якутский балаган, игровые центры, музыкальный и спортивные залы, изостудия. Данные компоненты обеспечивают возможность организации разнообразных видов детской деятельности по интересам в сочетании с возможностью уединения, которые дети посещают по своему выбору.

Дополнительные помещения для занятий

Кабинет медсестры;
Комната по логике;
Музыкальный зал;
Физкультурный зал;
Комната изостудии;
Якутский балаган.

Перечень оборудования и инвентаря спортивного зала

№	Наименование	Количество
1.	Шведская стенка с дополнительными пособиями (лесенка с зацепами, доски, веревочная лестница, горка-скат»	6

2.	Гимнастическая доска длина 3 м, ширина – 20 см.	1
3.	Гимнастическая скамейка	1
4.	Дуги высота- 40 см Высота – 60 см	2 2
5.	Беговая дорожка	2
6.	Набор мягких модулей для спортивных игр и соревнований	1 комплект
7.	Батут	2
8.	Спортивные маты	2
9.	Мячи: малые Средние большие	15 10 10
10.	Кольцеброс	2 комплект
11.	Скакалки	15
12.	Обручи	8
13.	Кольца плоские диаметр 30 см диаметр 40 см	10 10
14.	Велотренажеры	2
15.	Мешочки с песком 200 гр.	20
16.	Ватные мешочки	25
17.	Лестница	1
18.	Флажки разноцветные	20
19.	ленточки	20
20.	Шнуры	20
21.	Пирамидки	2
22.	Канат	1
23.	Маты - коврики	2
24.	Гимнастические палки	25
25.	Гимнастическая доска с зацепами	1
26.	Гимнастическая ребристая доска с зацепами	1
27.	Гимнастическая ребристая доска	1
28.	Балансиры	3
29.	Гимнастические мячи большие	2
30.	Эспандер	2
31.	Баскетбольный щит детский, игровой	1
32.	Обруч пластмассовый диаметром 60 см	5
33.	Бубен	1

Перечень оборудования музыкального зала

№	Наименование	Количество
1	Стул для детей	10
2	Магнитофон	1
3	Сентизатор	1
4	Музыкальный центр	1
5	Микрофон	2
6	Пианино	1

Техническое средство обучения

№	Наименование	Количество
1	Интерактивная доска	1
2	Ноутбук	4
3	Персональные компьютеры	2
4	Нетбуки	10
5	Проектор	1
6	Сканер	1
7	Принтер цветной	1
8	Многофункциональное устройство	1

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда учитывает национально-культурные, климатические условия и возрастные особенности детей.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

- Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивает: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

- Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

- Полифункциональность материалов:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре);

- Вариативность среды:

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

- Доступность среды:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования;

- Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Педагогическое обеспечение развивающих возможностей ребенка выстроено как оптимальная организация системы связей между всеми элементами образовательной среды, которые обеспечивают комплекс возможностей для личностного саморазвития.

Возрастной период дошкольного детства, ведущая деятельность	Направления	Особенности организации предметно-пространственной среды	Материалы, оборудование, инвентарь
1,5–3 года Предметно-манипулятивная деятельность	Обеспечение эмоционального благополучия ребенка	Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дошкольники быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы воспитанники чувствовали себя комфортно и свободно. Комфортная среда – это среда, в которой ребенку уютно, где он чувствует себя уверенно и может заняться интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует	

Возрастной период дошкольного детства, ведущая деятельность	Направления	Особенности организации предметно-пространственной среды	Материалы, оборудование, инвентарь
		снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства	
3–5 лет. Сюжетно-ролевая игра	Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности	Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже чем один раз в несколько недель	
	Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности	Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители. Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым для него и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения,	

Возрастной период дошкольного детства, ведущая деятельность	Направления	Особенности организации предметно-пространственной среды	Материалы, оборудование, инвентарь
		<p>памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д. Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:</p> <ul style="list-style-type: none"> • регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и применения навыков мышления; • регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы; • обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия; • позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения ситуации; • организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу; помогая увидеть несовпадение точек зрения; • строя обсуждение с учетом тех высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии; • помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях; • помогая организовать дискуссию; • предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в том числе наглядные модели и символы) в тех случаях, когда детям трудно решить задачу 	
<p>5–7 лет Продуктивная деятельность</p>	<p>Особенности организации предметно-пространственной среды для развития</p>	<p>Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для развития сенсорики, наборы для</p>	

Возрастной период дошкольного детства, ведущая деятельность	Направления	Особенности организации предметно-пространственной среды	Материалы, оборудование, инвентарь
	познавательной деятельности	экспериментирования и пр.)	
	Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности	Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение – важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей	
	Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства	Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками из дерева, глины и пр.	
	Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития	Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать; побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности)	

При организации развивающей среды в ДОУ созданы условия для развития личности ребенка, для проявления его способностей, выбора своих способов взаимодействия с миром, для самостоятельного, активного и целенаправленного действия во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной и т.д.

Расположение предметов развивающей среды осуществлено рационально, логично и удобно для детей, отвечает возрастным особенностям и потребностям детей. Для каждого направления деятельности детей созданы отдельные комнаты, которые оформлены и названы «Эйгэ» («Развивающая среда»):

- Эйгэ «Ньээм-ньээм» - театральная деятельность играет большую роль в социализации детей. Они знакомятся с окружающим миром через образы, краски, звуки. Дети занимаются режиссерскими играми (настольный театр, фланелеграф, теневой театр) и играми-драматизациями (куклы, пальчиковые куклы, бибабо).

- Эйгэ «Унугэсчээн» - среда для ознакомления с обрядами, ритуалами преклонения природе и родному краю. Дети проводят исследования, наблюдения, знакомятся с якутским календарем. Для поделок используются экологически чистые материалы: мох, береста, шишки, конский волос и т.д. Созданы уголки «Охотника», «Рыбака», «Фермера». Ребенок в процессе игры познает окружающий мир - добывает знания сам, анализирует, делает выводы, Например, «Что нужно рыболову, зачем? Какие рыбы у нас водятся? Как сделать невод?» и т.д.

- Эйгэ «ХоБуун» - развитие физических способностей детей. Проводятся национальные игры, подвижные игры по сюжетам сказок, олонхо.

- Эйгэ «Дьэргэлгэн» - творческая изобразительная деятельность (рисование, тестопластика, бумажная пластика).

- Эйгэ «АлаБа» - ознакомление с традициями, обычаями, фольклором, игра на национальных инструментах, слушание фрагментов олонхо и тойука.

В этих развивающих пространствах идет взаимообогащающее сотрудничество между педагогами и детьми. Главной целью педагога является создание условий для самовыражения, самостоятельности детей. Дети, включаясь в разнообразную деятельность, получают новые знания, опыт, учатся соотносить свои замыслы и интересы с другими детьми. Мы считаем, что особенно ценным является то, что дети сами пытаются разрешить проблему, выдвигая разные версии, находя индивидуальные решения. Повысилась активность участия детей на конкурсах, смотрах. Они лауреаты, дипломанты многих улусных конкурсов – «Алаас сибэккилэрэ», «Чемчуук саас чоубо чуорааннара», региональных конкурсов «Полярная звезда», «Маралаайы оьуордара».

Экскурсии являются одним из ведущих форм реализации программы языковой социализации детей. Дети учатся культуре общения со сверстниками и взрослыми, выполнять требования речевого этикета. Экскурсии проводятся для детей старшей и подготовительной групп 1 раз в неделю:

- пешеходные экскурсии по селу проводятся с целью ознакомления с предприятиями наслега;

- экскурсии-исследования проводятся для ознакомления с природой. Дети ведут наблюдения, исследования;

- культурно-образовательные экскурсии проводятся для ознакомления детей с историей родного села, улуса.

Дети посещают музеи, библиотеки, театры, знакомятся с достопримечательностями села и улуса.

Знакомство с замечательными людьми наслега повышает интерес детей к профессиям, вызывает уважение к старшим, их труду.

Издавна наши предки обучали и воспитывали детей в родной языковой среде. Они в своей речи применяли богатый арсенал риторики. Большое значение придавали правильному применению и точному пониманию смысла высказываемой речи. Этому учили своих детей с самого раннего возраста.

К сожалению, в последнее время многие формы традиционной речи исчезают. Чтобы не терять связь передачи богатой языковой культуры и особенностей общения на родном языке, мы ведем тесное сотрудничество с народными мастерами и школой «мудрецов».

В нашем селе живут и трудятся 9 народных мастеров. Они являются знатоками и носителями народной культуры. Свои знания, умения и богатый опыт передают подрастающему поколению. Постоянно проводят мастер-классы, организуют выставки, встречи. Народные мастера-умельцы приходят в детский сад 2 раза в месяц, знакомят и приучают детей к исконно традиционным ремеслам: например, плетение из конского волоса, аппликация из ткани в стиле «шахмат», изготовление из бересты украшений для девочек «бастынга», «илин кэбиЭэр».

В школе «СубЭйт» (мудрецы) дети общаются с бабушками и дедушками, которые передают им свой богатый жизненный опыт, приучая к бережному обращению со словом и развивая диалогическую речь ребенка. Бабушки знакомят с обычаями, обрядами, устным народным творчеством. Организуемые ими удивительные вечера сказок, загадок, олонхо, тойук способствуют речевому развитию детей. Дедушки учат детей поучительным обрядам и ритуалам, прививают почитание духов: например, хозяина леса Баай Байанай, духа огня - Уот иччитэ и др. Такие неписанные народные правила приучают детей с раннего возраста почитать и бережно относиться к родной природе. Педагогика бабушек и дедушек играет большую роль в воспитании детей, учит их трудолюбию, честности, милосердию и гуманности. Эти мероприятия проводятся 1 раз в месяц.

Целенаправленная работа дает положительные результаты. Наши воспитанники стали более открытыми, общительными. По отзывам учителей начальных классов, у детей на достаточном уровне сформирована эмоционально-мотивационная установка по отношению к себе, сверстникам и окружающим. На более высоком уровне у них развита способность уважать и понимать окружающих, умение выражать себя через общение, что является прямым путем к успеху в жизни.

В своей работе мы, в первую очередь, привлекаем родителей и членов семьи к образовательной деятельности. Ежегодно идет постоянный поиск новых методов и форм работы с родителями. Проводятся групповые, индивидуальные беседы и консультации на разнообразные темы. Например, о применении народных пословиц, загадок, поговорок, скороговорок, народных игр, развивающих находчивость, фантазию и творческие способности, о значении олонхо в воспитании детей. Следует отметить, что родители с большим интересом посещают в детском саду «дни открытых дверей», развлечения, конкурсы чтецов, поздравлений, алгысов и т.д. Стало традицией совместное с родителями проведение развлечений, народных и спортивных праздников, тематических недель. Например, «Олонхо дьоро киЭбэтэ», «Танха киЭбэтэ», «Саха нэдиэлэтэ», «Кунчээнэ Куо», «ЫЬых», «Байанай» и другие.

Большое внимание уделяем самостоятельному словесному творчеству. Ведется разноплановая предварительная работа с использованием музыки, продуктивных и других активных видов деятельности детей, разных форм ознакомления с окружающим миром. Лучшие творческие работы детей публикуются в улусных и республиканских детских изданиях.

В детском саду проводится много интересных мероприятий, ставших традиционными. Например, вечера сказок, загадок, скороговорок, олонхо. Проводим конкурсы чтецов, сказочников, дети выступают с мини-докладами, поздравлениями, авторскими комплиментами (хоБуйуу), мальчики воспевают природную красоту, доброту девочек, а девочки - мужество и силу своих сверстников.

Создание и обновление предметно-развивающей среды

Кабинет заведующей	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями: - развитие профессионального уровня педагогов;
--------------------	---

	- просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития
Методический кабинет	Методические пособия, выставки для педагогов, консультации, семинары-практикумы, круглые столы, педсоветы: - повышение профессионального уровня педагогов; - самообразование педагогов; - копилка педагогического опыта коллектива; - необходимый наглядный материал для занятий с детьми
Физкультурный и музыкальный зал	Утренняя гимнастика, физкультурные и музыкальные занятия, индивидуальная и подгрупповая работа: - развитие физических качеств и музыкальных способностей детей, их эмоционально-волевой сферы
Медицинский кабинет	Осмотр детей, консультации медсестры: - профилактика, оздоровительная работа с детьми, консультативно-просветительская работа с родителями
Групповые помещения	Воспитательно-образовательная и развивающая работа: - игровая зона (кукольные уголки, уголки развивающих игр, природы, уединения и т.д.); - зона детского творчества (театральная, продуктивная деятельность детей); - досуги, развлечения
Эйгэ «Туппай»	Развитие логики, исследовательской деятельности, конструкторская деятельность
Эйгэ «АлаБа»	Ознакомление с окружающим миром, для привития культурного наследия народа саха, фольклор
Эйгэ «Бичик»	Развитие коммуникативных способностей детей
Эйгэ «Дьэргэлгэн»	Развитие творческой изобразительной деятельности

Анализируя познавательное развитие детей, следует отметить, что в каждой возрастной группе нашего детского сада созданы условия для самостоятельного, активного и целенаправленного действия во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной и т.д.

Всегда на доступном ребенке месте находятся книги, игрушки. С созданием развивающих зон у детей появилась возможность группироваться в соответствии с игровыми интересами и играть, не мешая друг другу. В обогащении игрового репертуара детей активно участвуют родители. В частности, они создали комнату «Алаһа» со всеми предметами быта и обстановкой традиционного якутского жилья, сделали настоящую лодку с веслами, настольные якутские игры, национальные куклы и т.п.

3.3. Режим дня и распорядок

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на интегративных процессах: взаимодействии родителей, педагогов и детей; интеграции разнокачественных функциональных систем общего и дополнительного образования с системой психолого – педагогической работы.

Медицинский работник осуществляет прием детей в случаях подозрения на заболевания – в дошкольных группах.

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении составлен с учетом климатических условий и разделен на холодный и теплый период времени. В

холодный период времени, когда температурный режим ниже -15 С и скорость ветра более 15 м\с (для средней группы), для детей старшей группы ниже-20 С и скорость ветра более 15 м\с прогулки и занятия физкультурой на открытом воздухе не проводятся, но решаются через подвижные игры, трудовую деятельность, профилактические мероприятия. Режим пребывания детей в разных возрастных группах отличаются временем, учитывая возрастные особенности детей.

Режим дня составлен с расчетом на 10,5 – часовое пребывание ребенка в детском саду. В режимных моментах учитываются индивидуальные особенности детей (длительность сна, темперамент, характер и другое). Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, но учитывает при этом допустимую СанПин правила и нормативную нагрузку.

Холодный период времени (ноябрь - март)

Подготовительная группа

Время проведения	Совместная деятельность взрослого и детей		Медико-педагогические позиции
	Режимные моменты	Виды детской деятельности	
08-08.30	Прием детей, медицинский осмотр, дежурство по столовой, в уголке природы	Индивидуальная работа, беседа, самостоятельная деятельность детей	Воспитатель, медсестра
8.30 – 8.40	Утренняя гимнастика	Спортивные упражнения	Воспитатель
8.40 – 9.00	Подготовка к завтраку, завтрак		Воспитатель, младший воспитатель
9.00 – 09.15		Мотивация к образовательной деятельности, проблемные ситуации	Воспитатель
09.15 – 11.05		Реализация непосредственно образовательной деятельности через различные виды деятельности	Воспитатель, музыкальный руководитель, физинструктор
11.05 – 12.20	Подготовка к прогулке, прогулка	Час двигательной активности: труд в природе, наблюдения, игры	Воспитатель, младший воспитатель
12.20 – 12.30	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, медицинская	Полоскание горла, индивидуально-коррекционные работы, дидактические игры, самостоятельная	Медсестра, музыкальный руководитель, физ.инструктор, воспитатель

	профилактика	деятельность детей в предметной среде	
12.30 – 12.40	Подготовка к обеду, дежурство по столовой		Младший воспитатель
12.40 – 13.00	Обед		Воспитатель, младший воспитатель
13.00 -15.00	Подготовка ко сну, дневной сон		Воспитатель
15.00 – 15.15	Закаливающие процедуры, двигательная активность	Гимнастика, профилактические мероприятия, подвижные игры	Медсестра, воспитатель
15.15 – 15.35	Гигиенические процедуры, полдник		Воспитатель, младший воспитатель.
15.35 – 16.15	Совместная деятельность с детьми	Игры, трудовая деятельность	Воспитатель Мл.воспитатель
16.15 – 16.45	Кружковая работа	Кружки, студии, секции по дополнительному образованию	Воспитатель, музыкальный руководитель, физ.инструктор, руководитель кружка
16.45 – 17.30		Индивидуальная работа, развлечения, чтение худ. литературы, дидактические, строительные, творческие, сюжетно-ролевые игры, художественное творчество, исследовательские игры.	Воспитатель, младший воспитатель.
17.30 – 17.50	Гигиенические процедуры, дежурство по столовой, ужин		Воспитатель, младший воспитатель
17.50 – 18.10	Индивидуальная работа с детьми	Хозяйственно-бытовой труд, настольные игры, отгадывание загадок, чтение, игры малой подвижности, самостоятельная деятельность в предметно-пространственной среде	Воспитатель, младший воспитатель
18.10 – 18.30	Общение с родителями, уход детей домой		Воспитатель, младший воспитатель

**Холодный период времени (ноябрь - март)
Старшая группа**

Время проведения	Совместная деятельность взрослого и детей		Медико-педагогические позиции
	Режимные моменты	Виды деятельности детской	
08-08.30	Прием детей, медицинский осмотр, дежурство по столовой, в уголке природы	Индивидуальная работа, беседа, самостоятельная деятельность детей	Воспитатель, медсестра
8.30 – 8.40	Утренняя гимнастика	Спортивные упражнения	Воспитатель
8.40 – 9.00	Подготовка к завтраку, завтрак		Воспитатель, младший воспитатель
9.00 – 09.15		Мотивация к образовательной деятельности, проблемные ситуации	Воспитатель
09.15 – 10.50		Реализация непосредственно образовательной деятельности через различные виды деятельности	Воспитатель, музыкальный руководитель, физинструктор
10.50 – 12.20	Подготовка к прогулке, прогулка	Час двигательной активности: труд в природе, наблюдения, игры	Воспитатель, младший воспитатель
12.20 – 12.30	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, медицинская профилактика	Полоскание горла, индивидуально-коррекционные работы, дидактические игры, самостоятельная деятельность детей в предметной среде	Медсестра, музыкальный руководитель, физ.инструктор, воспитатель
12.30 – 12.40	Подготовка к обеду, дежурство по столовой		Младший воспитатель
12.40 – 13.00	Обед		Воспитатель, младший воспитатель
13.00 -15.00	Подготовка ко сну, дневной сон		Воспитатель
15.00 – 15.15	Закаливающие процедуры, двигательная активность	Гимнастика, профилактические мероприятия, подвижные игры	Медсестра, воспитатель
15.15 – 15.35	Гигиенические процедуры, полдник		Воспитатель, младший воспитатель.

15.35 – 16.15	Совместная деятельность с детьми	Игры, трудовая деятельность	Воспитатель Мл.воспитатель
16.15 – 16.40	Кружковая работа	Кружки, студии, секции по дополнительному образованию	Воспитатель, музыкальный руководитель, физ.инструктор, руководитель кружка
16.40 – 17.30		Индивидуальная работа, развлечения, чтение худ. литературы, дидактические, строительные, творческие, сюжетно-ролевые игры, художественное творчество, исследовательские игры.	Воспитатель, младший воспитатель.
17.30 – 17.50	Гигиенические процедуры, дежурство по столовой, ужин		Воспитатель, младший воспитатель
17.50 – 18.10	Индивидуальная работа с детьми	Хозяйственно-бытовой труд, настольные игры, отгадывание загадок, чтение, игры малой подвижности, самостоятельная деятельность в предметно-пространственной среде	Воспитатель, младший воспитатель
18.10 – 18.30	Общение с родителями, уход детей домой		Воспитатель, младший воспитатель

Холодный период времени (ноябрь - март)

Средняя группа

Время проведения	Совместная деятельность взрослого и детей		Медико-педагогические позиции
	Режимные моменты	Виды детской деятельности	
08-08.25	Прием детей, медицинский осмотр, дежурство по столовой, в уголке природы	Индивидуальная работа, беседа, самостоятельная деятельность детей	Воспитатель, медсестра
8.25 – 8.35	Утренняя гимнастика	Спортивные упражнения	Воспитатель
8.35 – 9.00	Подготовка к завтраку, завтрак		Воспитатель, младший воспитатель

9.00 – 09.15		Мотивация образовательной деятельности, проблемные ситуации к	Воспитатель
09.15 – 10.10		Реализация образовательной деятельности через различные виды деятельности непосредственно	Воспитатель, музыкальный руководитель физинструктор
10.10 – 11.00	Подготовка к прогулке, прогулка	Час двигательной активности: труд в природе, наблюдения, игры	Воспитатель, младший воспитатель
11.00 – 11.50	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, медицинская профилактика	Полоскание горла, индивидуально-коррекционные работы, дидактические игры, самостоятельная деятельность детей в предметной среде	Медсестра, музыкальный руководитель, физ.инструктор, воспитатель
11.50 – 12.00	Подготовка к обеду, дежурство по столовой		Младший воспитатель
12.00 – 12.30	Обед		Воспитатель, младший воспитатель
12.30 -15.00	Подготовка ко сну, дневной сон		Воспитатель
15.00 – 15.25	Закаливающие процедуры, двигательная активность	Гимнастика, профилактические мероприятия, подвижные игры	Медсестра, воспитатель
15.25 – 15.50	Гигиенические процедуры, полдник		Воспитатель, младший воспитатель.
15.50 – 16.15	Совместная деятельность с детьми	Игры, трудовая деятельность	Воспитатель Мл.воспитатель
16.15 – 16.35	Кружковая работа	Кружки, студии, секции по дополнительному образованию	Воспитатель, музыкальный руководитель, физ.инструктор, руководитель кружка
16.35 – 17.30		Индивидуальная работа, развлечения, чтение худ. литературы, дидактические, строительные, творческие, сюжетно-ролевые игры, художественное творчество, исследовательские игры.	Воспитатель, младший воспитатель.
17.30 – 17.50	Гигиенические процедуры, дежурство по столовой, ужин		Воспитатель, младший воспитатель

17.50 – 18.10	Индивидуальная работа с детьми	Хозяйственно-бытовой труд, настольные игры, отгадывание загадок, чтение, игры малой подвижности, самостоятельная деятельность в предметно-пространственной среде	Воспитатель, младший воспитатель
18.10 – 18.30	Общение с родителями, уход детей домой		Воспитатель, младший воспитатель

Холодный период времени (ноябрь - март)

Младшая группа

Время проведения	Совместная деятельность взрослого и детей		Медико-педагогические позиции
	Режимные моменты	Виды детской деятельности	
08-08.25	Прием детей, медицинский осмотр, дежурство по столовой, в уголке природы	Индивидуальная работа, беседа, самостоятельная деятельность детей	Воспитатель, медсестра
8.25 – 8.35	Утренняя гимнастика	Спортивные упражнения	Воспитатель
8.35 – 9.00	Подготовка к завтраку, завтрак		Воспитатель, младший воспитатель
9.00 – 09.15		Мотивация к образовательной деятельности, проблемные ситуации	Воспитатель
09.15 – 9.50		Реализация непосредственно образовательной деятельности через различные виды деятельности	Воспитатель, музыкальный руководитель, физинструктор
9.50 – 11.00	Подготовка к прогулке, прогулка	Час двигательной активности: труд в природе, наблюдения, игры	Воспитатель, младший воспитатель
11.00 – 11.50	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, медицинская профилактика	Полоскание горла, индивидуально-коррекционные работы, дидактические игры, самостоятельная деятельность детей в предметной среде	Медсестра, музыкальный руководитель, физ.инструктор, воспитатель

11.50 – 12.00	Подготовка к обеду, дежурство по столовой		Младший воспитатель
12.00 – 12.30	Обед		Воспитатель, младший воспитатель
12.30 -15.00	Подготовка ко сну, дневной сон		Воспитатель
15.00 – 15.25	Закаливающие процедуры, двигательная активность	Гимнастика, профилактические мероприятия, подвижные игры	Медсестра, воспитатель
15.25 – 15.50	Гигиенические процедуры, полдник		Воспитатель, младший воспитатель.
15.50 – 16.15	Совместная деятельность с детьми	Игры, самостоятельная деятельность	Воспитатель Мл.воспитатель
16.15 – 16.35		Чтение художественной литературы	Воспитатель, музыкальный руководитель, физ.инструктор, руководитель кружка
16.35 – 17.30		Индивидуальная работа, развлечения, дидактические, строительные, творческие, сюжетно-ролевые игры, художественное творчество, исследовательские игры.	Воспитатель, младший воспитатель.
17.30 – 17.50	Гигиенические процедуры, дежурство по столовой, ужин		Воспитатель, младший воспитатель
17.50 – 18.10	Индивидуальная работа с детьми	Настольные игры, отгадывание загадок, чтение, игры малой подвижности, самостоятельная деятельность в предметно-пространственной среде	Воспитатель, младший воспитатель
18.10 – 18.30	Общение с родителями, уход детей домой		Воспитатель, младший воспитатель

Теплый период времени (апрель - октябрь)

Подготовительная группа

Время	Совместная деятельность взрослого и детей		Медико-педагогические
	Режимные моменты	Виды детской	

проведения		деятельности	позиции
08-08.30	Прием детей, медицинский осмотр, дежурство по столовой, в уголке природы	Индивидуальная работа, беседа, самостоятельная деятельность детей	Воспитатель, медсестра
8.30 – 8.40	Утренняя гимнастика	Спортивные упражнения	Воспитатель
8.40 – 9.00	Подготовка к завтраку, завтрак		Воспитатель, младший воспитатель
9.00 – 09.15		Мотивация к образовательной деятельности, проблемные ситуации	Воспитатель
09.15 – 11.05		Реализация непосредственно образовательной деятельности через различные виды деятельности	Воспитатель, музыкальный руководитель, физинструктор
11.05 – 12.20	Подготовка к прогулке, прогулка	Час двигательной активности: труд в природе, наблюдения, игры	Воспитатель, младший воспитатель
12.20 – 12.30	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, медицинская профилактика	Полоскание горла, индивидуально-коррекционные работы, дидактические игры, самостоятельная деятельность детей в предметной среде	Медсестра, музыкальный руководитель, физ.инструктор, воспитатель
12.30 – 12.40	Подготовка к обеду, дежурство по столовой		Младший воспитатель
12.40 – 13.00	Обед		Воспитатель, младший воспитатель
13.00 -15.00	Подготовка ко сну, дневной сон		Воспитатель
15.00 – 15.15	Закаливающие процедуры, двигательная активность	Гимнастика, профилактические мероприятия, подвижные игры	Медсестра, воспитатель
15.15 – 15.35	Гигиенические процедуры, полдник		Воспитатель, младший воспитатель.
15.35 – 16.15	Совместная деятельность с детьми	Игры, трудовая деятельность	Воспитатель Мл.воспитатель
16.15 – 16.45	Кружковая работа	Кружки, студии, секции по дополнительному образованию	Воспитатель, музыкальный руководитель,

			физ.инструктор, руководитель кружка
16.45 – 17.30	Подготовка к прогулке, прогулка	Наблюдения, игры, труд в природе	Воспитатель, младший воспитатель
17.30 – 17.50	Гигиенические процедуры, дежурство по столовой, ужин		Воспитатель, младший воспитатель
17.50 – 18.10	Индивидуальная работа с детьми	Хозяйственно-бытовой труд, настольные игры, отгадывание загадок, чтение, игры малой подвижности, самостоятельная деятельность в предметно- пространственной среде	Воспитатель, младший воспитатель
18.10 – 18.30	Общение с родителями, уход детей домой		Воспитатель, младший воспитатель

Теплый период времени (апрель - октябрь)

Старшая группа

Время проведения	Совместная деятельность взрослого и детей		Медико- педагогические позиции
	Режимные моменты	Виды детской деятельности	
08-08.30	Прием детей, медицинский осмотр, дежурство по столовой, в уголке природы	Индивидуальная работа, беседа, самостоятельная деятельность детей	Воспитатель, медсестра
8.30 – 8.40	Утренняя гимнастика	Спортивные упражнения	Воспитатель
8.40 – 9.00	Подготовка к завтраку, завтрак		Воспитатель, младший воспитатель
9.00 – 09.15		Мотивация к образовательной деятельности, проблемные ситуации	Воспитатель
09.15 – 10.50		Реализация непосредственно образовательной деятельности через различные виды	Воспитатель, музыкальный руководитель физинструктор

		деятельности	
10.50 – 12.20	Подготовка к прогулке, прогулка	Час двигательной активности: труд в природе, наблюдения, игры	Воспитатель, младший воспитатель
12.20 – 12.30	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, медицинская профилактика	Полоскание горла, индивидуально-коррекционные работы, дидактические игры, самостоятельная деятельность детей в предметной среде	Медсестра, музыкальный руководитель, физ.инструктор, воспитатель
12.30 – 12.40	Подготовка к обеду, дежурство по столовой		Младший воспитатель
12.40 – 13.00	Обед		Воспитатель, младший воспитатель
13.00 -15.00	Подготовка ко сну, дневной сон		Воспитатель
15.00 – 15.15	Закаливающие процедуры, двигательная активность	Гимнастика, профилактические мероприятия, подвижные игры	Медсестра, воспитатель
15.15 – 15.35	Гигиенические процедуры, полдник		Воспитатель, младший воспитатель.
15.35 – 16.15	Совместная деятельность с детьми	Игры, трудовая деятельность	Воспитатель Мл.воспитатель
16.15 – 16.40	Кружковая работа	Кружки, студии, секции по дополнительному образованию	Воспитатель, музыкальный руководитель, физ.инструктор, руководитель кружка
16.40 – 17.30	Подготовка к прогулке, прогулка	Наблюдения, игры, труд в природе	Воспитатель, младший воспитатель
17.30 – 18.00	Гигиенические процедуры, дежурство по столовой, ужин		Воспитатель, младший воспитатель
18.00 – 18.10	Индивидуальная работа с детьми	Хозяйственно-бытовой труд, настольные игры, отгадывание загадок, чтение, игры малой подвижности, самостоятельная деятельность в предметно-пространственной среде	Воспитатель, младший воспитатель
18.10 – 18.30	Общение с родителями, уход детей домой		Воспитатель, младший воспитатель

Теплый период времени (апрель - октябрь)

Средняя группа

Время проведения	Совместная деятельность взрослого и детей		Медико-педагогические позиции
	Режимные моменты	Виды детской деятельности	
08-08.30	Прием детей, медицинский осмотр, дежурство по столовой, в уголке природы	Индивидуальная работа, беседа, самостоятельная деятельность детей	Воспитатель, медсестра
8.30 – 8.40	Утренняя гимнастика	Спортивные упражнения	Воспитатель
8.40 – 9.00	Подготовка к завтраку, завтрак		Воспитатель, младший воспитатель
9.00 – 09.15		Мотивация к образовательной деятельности, проблемные ситуации	Воспитатель
09.15 – 10.10		Реализация непосредственно образовательной деятельности через различные виды деятельности	Воспитатель, музыкальный руководитель, физинструктор
10.10 – 11.30	Подготовка к прогулке, прогулка	Час двигательной активности: труд в природе, наблюдения, игры	Воспитатель, младший воспитатель
11.30 – 11.50	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, медицинская профилактика	Полоскание горла, индивидуально-коррекционные работы, дидактические игры, самостоятельная деятельность детей в предметной среде	Медсестра, музыкальный руководитель, физ.инструктор, воспитатель
11.50 – 12.00	Подготовка к обеду, дежурство по столовой		Младший воспитатель
12.00 – 12.30	Обед		Воспитатель, младший воспитатель
12.30 -15.00	Подготовка ко сну, дневной сон		Воспитатель
15.00 – 15.25	Закаливающие процедуры, двигательная активность	Гимнастика, профилактические мероприятия, подвижные игры	Медсестра, воспитатель

15.25 – 15.50	Гигиенические процедуры, полдник		Воспитатель, младший воспитатель.
15.50 – 16.15	Совместная деятельность с детьми	Игры, трудовая деятельность	Воспитатель Мл.воспитатель
16.15 – 16.35	Кружковая работа	Кружки, студии, секции по дополнительному образованию	Воспитатель, музыкальный руководитель, физ.инструктор, руководитель кружка
16.35 – 17.30	Подготовка к прогулке, прогулка	Наблюдения, игры, труд в природе	Воспитатель, младший воспитатель
17.30 – 18.00	Гигиенические процедуры, дежурство по столовой, ужин		Воспитатель, младший воспитатель
18.00 – 18.10	Индивидуальная работа с детьми	Хозяйственно-бытовой труд, настольные игры, отгадывание загадок, чтение, игры малой подвижности, самостоятельная деятельность в предметно-пространственной среде	Воспитатель, младший воспитатель
18.10 – 18.30	Общение с родителями, уход детей домой		Воспитатель, младший воспитатель

Теплый период времени (апрель - октябрь)

Младшая группа

Время проведения	Совместная деятельность взрослого и детей		Медико-педагогические позиции
	Режимные моменты	Виды детской деятельности	
08-08.30	Прием детей, медицинский осмотр, дежурство по столовой, в уголке природы	Индивидуальная работа, беседа, самостоятельная деятельность детей	Воспитатель, медсестра
8.30 – 8.40	Утренняя гимнастика	Спортивные упражнения	Воспитатель
8.40 – 9.00	Подготовка к завтраку, завтрак		Воспитатель, младший воспитатель

9.00 – 09.15		Мотивация образовательной деятельности, проблемные ситуации	к Воспитатель
09.15 – 9.50		Реализация непосредственно образовательной деятельности через различные виды деятельности	Воспитатель, музыкальный руководитель физинструктор
9.50 – 11.20	Подготовка к прогулке, прогулка	Час двигательной активности: труд в природе, наблюдения, игры	Воспитатель, младший воспитатель
11.20 – 11.50	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, медицинская профилактика	Полоскание горла, индивидуально-коррекционные работы, дидактические игры, самостоятельная деятельность детей в предметной среде	Медсестра, музыкальный руководитель, физ.инструктор, воспитатель
11.50 – 12.00	Подготовка к обеду, дежурство по столовой		Младший воспитатель
12.00 – 12.30	Обед		Воспитатель, младший воспитатель
12.30 -15.00	Подготовка ко сну, дневной сон		Воспитатель
15.00 – 15.25	Закаливающие процедуры, двигательная активность	Гимнастика, профилактические мероприятия, подвижные игры	Медсестра, воспитатель
15.25 – 15.50	Гигиенические процедуры, полдник		Воспитатель, младший воспитатель.
15.50 – 16.20	Совместная деятельность с детьми	Игры, трудовая деятельность	Воспитатель Мл.воспитатель
16.20 – 17.30	Подготовка к прогулке, прогулка	Наблюдения, игры	Воспитатель, младший воспитатель
17.30 – 18.00	Гигиенические процедуры, дежурство по столовой, ужин		Воспитатель, младший воспитатель
18.00 – 18.10	Индивидуальная работа с детьми	Хозяйственно-бытовой труд, настольные игры, отгадывание загадок, чтение, игры малой подвижности, самостоятельная деятельность в предметно-пространственной среде	Воспитатель, младший воспитатель
18.10 – 18.30	Общение с родителями, уход детей домой		Воспитатель, младший воспитатель

Пояснительная записка

к учебному плану МБДОУ «ЦРР – детский сад «Кунчээн» с. Дябыла

Учебный план построен с учетом обеспечения соответствующих нормативно-правовых документов, принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, специфики образовательных областей, которая основывается на комплексно – тематическом принципе построения образовательного процесса.

Учреждение осуществляет психолого-педагогическую работу по следующим программам: примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Васильевой М. А., базовая программа «Тосхол», основанная концепцией РС(Я) в развитии национальных школ РС(Я), и дошкольных учреждений РС(Я) и авторское пособие детского сада «Саха риторикатын терутэ - уьуйаацца».

Содержание учебного плана включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по 5 областям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие и художественно-эстетическое развитие. Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, и реализуется через все виды детской деятельности с учетом возрастных особенностей детей, климатических условий и календарных праздников.

Игры-занятия с детьми от 2 до 3-х лет проводятся по подгруппам в первую и вторую половину дня; с детьми от 3-х до 5 лет организованная образовательная деятельность в первую половину дня – по подгруппам; с детьми от 5 до 7 лет – по подгруппам и фронтально со всей группой.

Образовательная деятельность строится на основе интеграции образовательных областей, с учетом возрастных возможностей и особенностей детей, специфики и возможностями образовательных областей.

Общее количество занятий просчитано в соответствии с требованиями раздела 12 СанПиН 2.4.2660-10 с учетом максимально допустимого объема недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию:

- в младшей группе (от 2 до 4 лет) -10 занятий;
- в средней группе (от 4 до 5 лет) – 12 занятий;
- в старшей группе (от 5 до 6 лет) – 15 занятий;
- в подготовительной к школе группе (от 6-7 лет) 17 занятий.

На каждую возрастную группу в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями разработаны: режим дня и режим двигательной активности, сетка занятий. Организованная образовательная деятельность по математике и развитию речи, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения, проводятся в первую половину дня во вторник, среду и четверг, в середине занятия проводятся физкультминутки. Для профилактики утомления эти занятия чередуются с физкультурой и музыкой.

Перерывы между занятиями составляют 10 минут. В середине занятий предусмотрены динамические паузы (физкультурные минутки, пальчиковые, зрительные гимнастики, психогимнастики). При организации познавательных игровых занятий соблюдается баланс между занятиями, нерегламентированными видами деятельности и свободным временем ребенка с сочетанием разных формами работы с детьми:

фронтальных, подгрупповых, индивидуальных. Учитывается уровень знаний и способностей детей. Осуществляется индивидуально – дифференцированный подход. Задачи образовательных областей решаются в течение дня и интегрируются с другими образовательными областями.

Выполнение задач образовательной области «речевое развитие» в младшей группе обеспечивается через занятия по развитию речи, в средней и старших группах по развитию речи, обучение грамоте и обучение русскому языку. В средней группе начинается обучение русскому языку в совместной деятельности и режимных моментах. Организованная образовательная деятельность по развитию речи в младшей и средней группе проводится 1 раз в неделю, в старшей и подготовительной к школе группе по 3 раза в неделю.

В области «познавательное развитие» входят занятия по ознакомлению с окружающим миром, формирование элементарных математических представлений, проектно-исследовательская деятельность, в том числе конструктивная деятельность. Занятия по математике и конструированию проводятся интегрированно 1 раз в неделю. Организованная образовательная деятельность по ознакомлению с окружающим миром с детьми в возрасте от 2 до 7 лет проводятся 1 раз в неделю. В старшей и подготовительной к школе группе ознакомление с окружающим миром чередуется с проектно-исследовательской деятельностью.

Выполнение задач образовательной области «социально-коммуникативное развитие» и занятия по ОБЖ с детьми в возрасте от 3 до 7 лет вынесены в совместную деятельность взрослого и детей.

Выполнение задач образовательной области «художественное творчество» обеспечивается через занятия по продуктивной деятельности. Занятия по рисованию проводится воспитателем 1 раз в неделю с детьми в возрасте от 2 до 7 лет. Занятия по лепке и аппликации чередуются и проводятся 1 раз в две недели с детьми в возрасте от 3 до 7 лет.

Задачи направления «музыка» реализуются на занятиях во всех группах 2 раза в неделю музыкальным руководителем.

Культурно - досуговая деятельность: отдых, развлечения, праздники, экскурсии проводятся 1 раз в месяц совместно со специалистами и воспитателями согласно комплексно-тематическому плану.

Область «физическая культура» обеспечивает решение образовательных задач через физкультурные фронтальные занятия, которые проводятся 3 раза в неделю, третье занятие в теплое время года проводится на открытом воздухе, также при благоприятных метеорологических условиях число спортивных игр увеличивается. Занятия с детьми до 3 лет в первую половину года проводятся по подгруппам. С детьми в возрасте от 4 до 7 лет проводятся спортивные досуги 1 раз в месяц и физкультурные праздники 2 раза в год.

При проведении подвижных игр на воздухе учитывается температурный режим: для детей средней группы не ниже – 15 С и скорости ветра не более 15 м/с, для детей старшей группы не ниже 20 С и скорости ветра не более 15 м /с. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях число подвижных игр, занятий физкультурой на открытом воздухе увеличивается.

Во всех возрастных группах задачи направления «здоровье» решаются в ходе режимных моментов интегрировано с другими образовательными областями и включают: занятия с детьми, имеющими нарушения осанки и плоскостопия; корригирующую и

дыхательную гимнастику; гимнастику для глаз; упражнения на релаксацию; гимнастику, закаливание после сна.

Вариативная часть учебного плана реализуется через занятия по дополнительному образованию и национально – региональный компонент (40%). Занятия проводятся через все виды деятельности с учетом возрастных особенностей детей, климатических условий и календарных праздников во второй половине дня, после дневного сна.

Занятия по дополнительному образованию (кружки) проводятся для детей:
от 4 до 5 лет – 2 раза в неделю продолжительностью не более 20 минут;
от 5 до 6 лет – 2 раза в неделю продолжительностью не более 25 минут;
от 6 до 7 лет – 3 раза в неделю продолжительностью не более 30 минут.

Занятия проводятся по подгруппам и предусматривают посещение одним ребенком не более 2-3 занятий в неделю по выбору включая области:

- социально-коммуникативное развитие;
- физическое развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие реализуется по авторской пособии «Саха риторикатын терутэ-уҕуйааца» в совместной деятельности детей со взрослым и направлена на развитие личностных качеств и укреплении психического и физического здоровья каждого ребенка.

По физкультурно-оздоровительному развитию кружок «Хоҕуун» развивает выносливость, волю и настойчивость ребенка. Улучшает жизненно важные функции организма (дыхательные, двигательные и т.д.).

По художественно-эстетическому развитию дети посещают кружки «Дьэргэлгэн» и «Татыйык». Кружок «Татыйык» развивает музыкальные способности детей, слушать, понимать, петь, передавать в движении характер музыки. «Дьэргэлгэн» развивает творческие способности, внимание детей, фантазию, дети учатся придумывать и создавать композицию, познают разные техники рисования на разнообразных материалах.

По познавательному и речевому развитию в кружке «Алаҕа» дети знакомятся с музыкальной культурой и традициями своего народа, учатся исполнять фольклорные жанры, играть на хомусе.

Развитие трудовой деятельности детей направлено на достижение цели формирования положительного отношения к труду через решение задач:

- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формы организации трудовой деятельности детей:

Поручения:

- простые и сложные
- эпизодические и длительные
- коллективные и индивидуальные
- дежурство – (не более 20 минут)

-коллективный труд (35-40 минут).

Типы организации труда детей:

- индивидуальный
- труд рядом
- общий труд
- совместный труд.

Коррекционно – развивающие занятия учителя–логопеда, не входит в общую учебную нагрузку, указанную в учебном плане, т.к. занятия проводятся индивидуально и подгруппами. Продолжительность коррекционно-развивающих занятий не превышает 10-15 минут.

Воспитание и обучение в ДООУ ведется на якутском языке.

Со старшей группы ведется обучение русскому языку, как государственного языка Российской Федерации.

Учебный план организации образовательной деятельности

Направления деятельности	Образовательная область	Образовательный компонент	Группы			
			младшая	средняя	старшая	подг
			Количество НОД в неделю			
Обязательная часть-60%						
Речевое развитие	Коммуникация	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте	1	1	2	2
		Обучение русскому язык			1	1
	Чтение художественной литературы	Ознакомление с художественной литературой				
Познавательное развитие	Познание	Математика	1	1	2	3
		Конструирование				
		Ознакомление с окружающим миром	1	1		
Социально-коммуникативное развитие	Социализация		В совместной деятельности взрослого и детей			
	Безопасность					
	Труд					
Художественно-эстетическое развитие	Художественное творчество	Лепка	0,5	0,5	0,5	0,5
		Аппликация	0,5	0,5	0,5	0,5
		Рисование	1	1	1	1
	Музыка	Музыка	2	2	2	2
Физическое развитие	Физическая культура	Физкультура	3	3	3	3

	Здоровье					
Итого			10	10	12	13

Часть, формируемая участниками образовательного процесса – 40%

Направления	Региональный компонент	Группы			
		млад-шая	сред-няя	стар-шая	подго-товит.
Речевое развитие	«Бичик» (риторика)	-			0,5
	«Алаба» (фольклор)	-		0,5	0,5
	«Имигэс тарбахчааннар»	0,5			
	«Ньээм-ньээм»		0,5		
Познавательное развитие	«Унугэсчээн»		0,5	0,5	
	«Тупшай» (логика)				0,5
Социально-коммуникативное	«Силисчээн» (труд)			0,5	1
	«Кыра хаБаайка»			0,5	0,5
Художественно-эстетическое	«Дьэргэлгэн»	0,5	0,5		
	«Татыйык»		0,5	0,5	0,5
Физическое	«Хобуун»	-		0,5	0,5
Итого		1	2	3	4
Итого занятий в неделю		11	12	15	17
Продолжительность 1 занятия		15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин.
Общая учебная нагрузка в день		165 мин	240 мин	375 мин	510 мин
Общая учебная нагрузка в неделю		1 ч. 30 мин.	2 ч. 45-3 ч. 40 мин.	7 ч.05 мин.	8 ч. 30 мин.

Организация непосредственно образовательной деятельности в ДОУ

Младшая группа

Дни недели	Время проведения	Виды деятельности
Понедельник	9.15 – 09.30	Художественное творчество (рисование)
	9.40 – 09.55	Музыка
Вторник	9.15 – 09.30	Развитие речи + художественная литература
	9.40 – 09.55	Физическая культура
Среда	9.15 – 09.30	Познание (познавательно-исследовательская, продуктивная деятельность)
	9.40 – 09.55	Физическая культура
Четверг	9.15 – 09.30	Музыка

	9.40 – 09.55	Познание (ознакомление с окружающим миром)
Пятница	9.15 – 09.30	Физическая культура
	9.40 – 09.55	Художественное творчество (лепка/аппликация)

Средняя группа

Дни недели	Время проведения	Виды деятельности
Понедельник	9.15 – 09.35	Физическая культура
	9.50 – 10.10	Художественное творчество (рисование)
Вторник	9.15 – 09.35	Музыка
	9.50 – 10.10	Развитие речи + художественная литература
Среда	9.15 – 09.35	Физическая культура
	9.50 – 10.10	Познание (ФЭМП+конструирование)
Четверг	9.15 – 09.35	Физическая культура
	9.50 – 10.10	Познание (ознакомление с окружающим)
Пятница	9.15 – 09.35	Музыка
	9.50 – 10.10	Художественное творчество (лепка/аппликация)

Старшая группа

Дни недели	Время проведения	Виды деятельности
Понедельник	9.15 – 09.40	Познание (формирование целостной картины мира)
	9.50 – 10.15	Художественное творчество (рисование)
Вторник	9.15 – 09.40	Речевое развитие (русский язык)
	9.50 – 10.15	Физическая культура
	10.25 – 10.50	Художественное творчество (лепка/аппликация)
Среда	9.15 – 09.40	Познание (ФЭМП + конструирование)
	9.50 – 10.15	Физическая культура
	10.25 – 10.50	Музыка
Четверг	9.15 – 09.40	Грамота
	9.50 – 10.15	Музыка
Пятница	9.15 – 09.40	Развитие речи + художественная литература
	9.50 – 10.15	Физическая культура

Подготовительная группа

Дни недели	Время проведения	Виды деятельности
Понедельник	9.15 – 09.45	Познание (формирование целостной картины мира)
	9.55 – 10.25	Физическая культура
	10.35 – 11.05	Художественное творчество (рисование)

Вторник	9.15 – 09.45	Познание (ФЭМП + конструирование)
	9.55 – 10.25	Музыка
	10.35 – 11.05	Художественное творчество (лепка/аппликация)
Среда	9.15 – 09.45	Русский язык
	9.55 – 10.25	Музыка
Четверг	9.15 – 09.45	Грамота
	9.55 – 10.25	Физическая культура
	10.35 – 11.05	Познание (ФЭМП)
Пятница	9.15 – 09.45	Развитие речи + художественная литература
	9.55 – 10.25	
	10.35 – 11.05	Физическая культура

Организация дополнительного образования

Младшая группа

Дни недели	Время проведения	Кружки
Понедельник		
Вторник	16.15 – 16.35	«Дьэргэлгэн» (изодеятельность) «Имигэс тарбахчааннар» (пальчиковые игры)
Среда		
Четверг		
Пятница		

Средняя группа

Дни недели	Время проведения	Кружки
Понедельник		
Вторник	16.15 – 16.35	«Дьэргэлгэн» (изодеятельность) «Ньээм-ньээм» (кукольный театр)
Среда	16.15 – 16.35	«Унугэсчээн» (познавательная деятельность) «Татыйык» (музыкальная деятельность)
Четверг		
Пятница		

Старшая группа

Дни недели	Время проведения	Кружки
Понедельник		
Вторник	16.15 – 16.40	«ХоБуун» (двигательная деятельность) «Силисчээн» (рукоделие)
Среда	16.15 – 16.40	«Унугэсчээн» (познавательная деятельность) «Кыра хабаайка» (кулинария)
Четверг	16.15 – 16.40	«Татыйык» (музыкальная деятельность) «Алаба» (фольклор)

Пятница		
---------	--	--

Подготовительная группа

Дни недели	Время проведения	Кружки
Понедельник	16.15 – 16.45	«Татыйык» (музыкальная деятельность)
Вторник	16.15 – 16.45	«Туппай» (логика) «АлаБа» (фольклор)
Среда	16.15 – 16.45	«ХоБуун» (двигательная деятельность) «Кыра хаБаайка» (кулинария)
Четверг	16.15 – 16.45	«Бичик» (риторика)
Пятница		

Двигательная активность детей в ходе режимных моментов и в процессе различных видов детской деятельности

Формы организации	Группы			
	младшая	средняя	старшая	подготовительная
НОД	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
Утренняя гимнастика	5-6 мин	6-8 мин	8-10 мин	
Упражнения после дневного сна	5-6 мин	6-8 мин	8-10 мин	10-12 мин
Подвижные игры	6-10 мин не менее 2-4 раза в день	8-10 мин не менее 2-4 раза в день	10-12 мин не менее 2-4 раза в день	12-15 мин не менее 2-4 раза в день
Спортивные игры	6-8 мин	6-8 мин	8-10-12 мин	12-15 мин
Физкультурные упражнения на прогулке	6-8 мин	5-10 мин	8-10-12 мин	12-15 мин
Спортивные праздники, развлечения		40 мин 2 раза в год	60 мин 2 раза в год	60 мин 2 раза в год
Самостоятельная двигательная активность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

3.4. Планирование образовательной деятельности

Образовательные области	Сквозные механизмы развития ребенка	Различные виды деятельности			
		Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа

Социально-коммуникативное развитие	Общение Игра Познавательная исследовательская деятельность	предметная деятельность; экспериментирование общение; самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями; восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;	игровая; познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование; изобразительная; музыкальная; двигательная		
Познавательное развитие					
Речевое развитие					
Художественно-эстетическое развитие					
Физическое развитие					
Длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности		15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня		30 мин	40 мин	1ч15 мин	1,5 ч
Образовательная деятельность во второй половине дня		-	20 мин	25 мин	30 и н

План оздоровительной работы детей

№	Содержание мероприятий	Сроки выполнения	Ответственный
1	Утренний прием детей	В течение года	Медсестра Воспитатели групп
2	Проведение утренней гимнастики	В течение года	Воспитатели групп
3	Проветривание помещений групп	В течение года	Воспитатели Мл. воспитатели

4	Контроль за привитием гигиенических навыков	В течение года	Воспитатели Мл.воспитатели
5	Кварцевание спальных и игровых помещений, туалетных комнат.	В течение года	Медсестра,мл. Воспитатели
6	Контроль за физическим развитием детей	В течение года	Медсестра, Инструктор по физ.культуре.
7	Контроль за температурным и воздушным режимом, режимом дня, за санитарным состоянием в группах, за световым режимом	В течение года	Медсестра
8	Воздушная ванна	В течение года	Воспитатели Медсестра
9	Полоскание полости рта и горла кипяченой водой: растворами трав, соды, чеснока.	В течение года	Воспитатели Медсестра
10	Точечный массаж	В течение года	Воспитатели групп
11	Витаминотерапия: ревит, аскорбиновая кислота	Октябрь, декабрь, март	Медсестра
12	Лекарственная терапия: оксолиновая мазь, интерферон, прививки от гриппа, ингаляции с травами.	Октябрь-декабрь, февраль-апрель	Медсестра
13	Осмотр на педикулез детей и грибковые заболевания детей и работников кухни	В течение года	Медсестра
14	Обследование на энтеробиоз	Ноябрь, май	Медсестра
15	Профилактические прививки	В течение года	Медсестра
16	Проведение бесед: с поварами по санитарно-гигиеническим нормам и правилам на кухне с мл. воспитателями по санитарно-гигиеническим нормам и правилам, с воспитателями о соблюдении санитарно-гигиенических норм,правил оказания первой медицинской помощи	2раза в месяц	Медсестра
17	Консультация для воспитателей	Октябрь	Медсестра
18	Педсовет: Медико-педагогический контроль	Ноябрь	Ст.воспитатель
19	Совещание при заведующем: Анализ заболеваемости	Январь	Заведующая
20	Контроль за медосмотром работников	Каждый квартал	Медсестра
21	Выпуск информационных листов	В течение года	Медсестра
22	Беседы с родителями	В течение года	Медсестра
23	Медосмотр детей специалистами	Октябрь, апрель	Медсестра

24	Санация зубов	В течение года	Медсестра
25	Контроль за питанием калорийности пищи	В течение года	Заведующая Завхоз Медсестра

3.5. Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания

Наличие учебно-методического обеспечения программ и дополнительные пособия

Образовательные области	Учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС ДО	Учебно-методический комплект к программе «Тосхол»	Дополнительные методические пособия	ЭОР (электронные образовательные ресурсы)
Социально-коммуникативное развитие	-Н.Ф.Губанова. Развитие игровой деятельности (2-3 лет). -Н.Ф.Губанова. Развитие игровой деятельности (3-4 лет). -Н.Ф.Губанова. Развитие игровой деятельности (4-5 лет). -Л.В.Куцакова. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. – 128 с. -Т.С.Комарова, Л.В.Куцакова, Л.Ю.Павлова «Трудовое воспитание в детском саду (2-7 лет) Изд. Мозаика-Синтез. М: 2006. -Л.В.Куцакова «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду» (3-7 лет) Изд. Мозаика-Синтез. М: 2007.	-Амосова В.В. О5о бодоруя уэрэниитэ.- Дь.:Бичик, 1995. -Николаева Е.Н., Иванова Е.М. Чемчуук саас. – Дь., 2001. -Амосова Е.Е. Ебугэлэрбит угэстэрэ, ойуулар-бичиктэрэ. – Дь., 1989. -Олоцхо эйгэтин оонньуурдара (книгэ-альбом). Аммосова В.В., Дь., 2014 (2 уст) -Олоцхо в игровой деятельности детей. Андросова Ю.В., Александрова Н.П. Якутск, 2013	-М.Б.Зацепина «Дни воинской славы» патриотическое воспитание дошкольников 5-7 лет. Изд. Мозаика-Синтез. М: 2008. -В.И.Петрова, Т.Д.Стульник. «Этические беседы с детьми 4-7 лет». Изд. Мозаика-Синтез. М: 2007. -Е.К.Ривина «Знакомим дошкольников с семьей и родословной» (2-7 лет) Изд. Мозаика-Синтез.	-Филиппова Н.И., Чехордуна Е.П. Ебугэ олобун утума. Уэрэх электроннай пособиета. МО РС (Я), ИГиПМН СО РАН, 2009. -Иванова А.В. Якутия многонациональная. Электронное учебное пособие. МО РС (Я), ФГНУ ИНШ РС (Я), 2009.

	<p>-К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет).</p> <p>-Р.С. Буре. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). Методическое пособие.- М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2011. – 80 с.</p> <p>-С.Н.Теплюк. Игры занятия на прогулке с малышами (2-4 лет).</p>		<p>М:2008.</p> <p>-В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Нравственное воспитание в детском саду (2-7 лет) Изд. Мозаика-Синтез. М:-2006.воспитание в детском саду (2-7)</p> <p>-СР УеМ ФГНТ «ИНШ» Саха республикатыгар оҕо тэрилтэтигэр уонна оскуолаҕа гражданской иитии программата, Дь. 2007</p> <p>-Г.М. Амосова «Кыра саастаах оҕолору сиэргэ-туомна уьуйуу программата», Чурапчы ул. уе.сал., 2006.</p> <p>-Е.Н.Юрчук. Эмоциональное развитие дошкольников. Творческий центр «Сфера», -- Москва, 2008.</p> <p>- Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с детьми 4-7</p>	
--	---	--	--	--

				лет». Нравственное воспитание в детском саду. Пособие для педагогов и методистов; - Дыбова О.В. «Ребенок и окружающий мир» М., Мозаика-Синтез, 2007.	
Познавательное развитие	-О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным социальным окружением. Младшая группа.- М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с. -О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным социальным окружением. Средняя группа.- М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. – 96 с. -О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным социальным окружением. Старшая группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 80 с. -О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным социальным окружением. Подг.гр. -Л.Ю.Павлова. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. -О.А.Соломенникова. Ознакомление с	-Амосова Т.П. Оскуола иннинээби саастаах оболорго математика. – Я.,1995. -Амосова Т.П. оболорго маннайгы математической ейдебуллэри сайыннары. – Дь., 1997. -Гоголева С.В., Лепчикова Л.П., Савина М.П. Дидактические игры. Хамсаньылаах ооннуулар, эрчиллиилэр. –Дь., 1991. - О5о билии –керуу эйгэтигэр. Ю С.С., Еремеева М.К., Николаева Т.И. Дь., 2011 - Кетер-суурур сацата. Айыл5а дор5оонноро. = 270.80 Дьокуускай. Бичик. 2013 -Олоцхо: куукула гацаБа. Аммосова В.В., Ефимова Д.Г. Дь, 2012 -Олоцхону маска	-Г.А.Репина. Математическое развитие дошкольников. Творческий центр «Сфера», - Москва, 2008. - Математическое развитие дошкольников. Творческий центр «Сфера», - Москва, 2008. - Развитие познавательной и эмоционально сфер дошкольников. Творческий центр «Сфера», - Москва, 2008. - Арапова Н.А.- Пискарева «Формирование элементарных математически	- И.А.Помораева, В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. Практическая энциклопедия дошкольного работника. Соответствует ФГОС. - И.А.Помораева, В.А.Позина. Формирование элементарных математически х представлений в подготовительной группе детского сада. Практическая энциклопедия дошкольного работника. Соответствует	

	<p>природой в детском саду (2-3 лет). -Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов. Познавательная исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет). -Е.Е.Крашенинников, О.Л.Холодова. Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7 лет). -Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса. Проектная деятельность дошкольников (5-7 лет) -Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала. Ст.гр. -И.А.Помораева, В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста (2 -3 лет). – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. – 48 с. -И.А.Помораева, В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа (3-4 лет).- М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. – 64 с. -И.А.Помораева, В.А.Позина. Формирование элементарных математических</p>	<p>дьюБуйуу. Атласов А.В.-Телен. Дь., 2011</p>	<p>представлений в детском саду». Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет; - Арапова-Пискарева Н.А. «Формирование элементарных математических представлений». М., Мозаика-Синтез, 2006. - Метлина Л.С.«Занятия по математике в д/с», М., 1982. - Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений». Средняя группа.2010г. - Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений</p>	<p>ФГОС. -Математика от и до для дошкольников и младших школьников. Диск 1. НОУДО «Методики Н.Зайцева», 2006. -Математика от и до для дошкольников и младших школьников. Диск 2. НОУДО «Методики Н.Зайцева», 2006. -Скоро в школу. Занимательная логика. Сборник игровых упражнений, разработанных опытными педагогами. ID COMPANI, 2009. -300 растений. Энциклопедические знания для детей от 3 месяцев. Челябинск «Умница», 2006. -Насекомые. Садовые цветы. – Издательство</p>
--	--	--	---	---

	<p>представлений (4-5 лет).</p> <p>-И.А.Помораева, В.А.Позина.</p> <p>Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа (5-6 лет)..- М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с.</p>		<p>».Старшая группа.2010г.</p> <p>- Дыбина О.Б. Ребенок и окружающий мир. М., Мозаика-Синтез, 2005.</p> <p>- Соломенников а О.А. «Экологическое воспитание в детском саду».</p> <p>Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет</p> <p>- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду.</p> <p>Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет</p> <p>- Гербова В.В. «Развитие речи. 4-6 лет».</p> <p>Учебно-наглядное пособие. М., Владос. 2003.</p> <p>- Гербова В.В. «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада». М., Мозаика-Синтез, 2007.</p> <p>- Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Для занятий с</p>	<p>«Учитель», 2010.</p> <p>-Эпический мир Олонхо. Познавательный фильм для молодежной аудитории. Министерство культуры духовного развития РС (Я), СО РАН 2009.</p>
--	---	--	--	--

			<p>детьми 3-4 лет».</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие. М., Мозаика-Синтез, 2008</p> <p>- Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду».</p> <p>Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет</p> <p>- Куцакова Л.В. «Занятия по конструированию из строительного материала».</p> <p>Средняя группа.2010г.</p> <p>- Куцакова Л.В. «Занятия по конструированию из строительного материала».</p> <p>Подготовительная группа.2010г</p>	
Речевое развитие	<p>-В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста.- М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. – 112 с.: цв.вкл.</p> <p>-В.В. Гербова Развитие речи в детском саду.</p>	<p>-Аптаах холбуйачаан: Хоьооннор, остуоруйалар., кэпсээннэр, таабырыннар./ Хом. Кирова Г.А. – Дь.: Бичик, 1999.</p>	<p>-О.С. Ушакова «Программа развития речи детей дошкольного возраста в д/с», М., 2001.</p>	<p>-В.В.Гербова. Развитие речи в средней группе детского сада. Методические рекомендации, конспекты</p>

	<p>Младшая группа.- М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. – 96 с.: цв.вкл. -В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа.- М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с.: цв.вкл. -В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Старшая группа.- М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. – 144с.</p>	<p>-Афанасьев Л.А. Боп-паа! – Дь., 1994. -Афанасьев Л.А. Сиэрдээх буолуу. Дь., 1993. -Винокурова Р. Куннээх азыука. – Дь., 2002. -Гоголева С.В. Обучение русскому языку в якутских детских садах. –Я.: Бичик, 1996. -Егорова А.А., Захарова М.п. Кэскил. –Дь.: Бичик, 2002. -Каратаев И.И. О5ону чуолкайдык санарарга уерэтии уонна грамота5а уерэнэргэ бэлэмнээбин. –Дь., 1993. -Лепчикова Л.П., Татаринова Х.П., Иванова Г.Н. Саха фольклора. –Дь., 1993. -Пахомова К.А. О5о-о5о эрдэххэ. – Дь., 1976. -Петров В. Тулукчаан., Дь., 1998. -«Таатта о5ото Дьаралыктыяа Былатыан» соргулаах олобун айбы суолунан. (Кэрэдойдукам» устун айан. Ооньуу). Ытык Куел. 2013 -Алгыстаах алаба. Ефимова Д.Г., Александрова Н.П..</p>	<p>-Читаем детям 3-7 лет. Творческий центр «Сфера», Москва, 2009.</p>	<p>занятий, наглядный материал. Соответствует ФГОС. -Как помочь малышу красиво говорить? – студия SovaFilm, 2009. -Лунтик. Русский язык для малышей. Обучающая игра. «Публишинг», 2007. -Якутские народные сказки. Институт филологии. Российская академия наук. -Пальчиковая гимнастика. – студия SovaFilm, 2009.</p>
--	---	---	---	--

		<p>Дь., 2009 -Уйэлээх угэс: о5о уонна олоцхо. Баишева Е.С., Егорова С.Г., Шишигина Ф.В. Дь., 2013 -О5о уонна олох. Филиппова Н.И. Дь.. 2006 (2 устуука) - Талба Таатта. №3 2013 -Мин дойдум-олоцхо дойдута. Чехордуна Е.П. Дь., 2006 -Олоцхо алыптаах тугэнэ. Аммосова В.В., Дь., 2014 -Олоцхо педагогикатын о5о садыгар олохтообун. Ефимова Д.Г.. Ю С.С., Дь., 2013</p>		
Художественно-эстетическое развитие	<p>-Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Мл.гр. -Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Ср.гр. -Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Ст.гр. -Т.С. Комарова. Развитие художественных способностей дошкольников. - Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду». Программа и методические рекомендации для</p>	<p>-Жорницкая М.Я. Якутские танцы. – Я., 1997. -Захарова Н.Р. Декоративное рисование в детском саду. – Я., 1991. - Хомус и мир ребенка. Якутск, 2011 - Олоцхо о5о урубуйугар. Ефимова Д.Г., Аммосова В.В. Дь., 2007 - О5о кэрэ эйгэтигэр. Ю С.С., Еремеева М.К., Николаева Т.И. Дь., 2011 - Хомус о5о харабынан (альбом). Дь., 2011 - Саха хомууа. Алексеев И.А., Шишигин Н.С.,</p>	<p>-Ветлугина Н.А., Константинов С.А., Пахомова К.А., Зацепина М.Б., Антонова Т.В. «Праздники и развлечения в детском саду М.Мозаика-Синтез – 2005. - М.К. Еремеева, Т.И. Николаева «О5о кэрэ эйгэтигэр» (Сунтаар, интеграция</p>	<p>-Чочо развивает творческие способности. Академия Бонга-Бонга. ИДДК 2007. -Играем в театре с режиссером Актёркиным. Программа актёрского мастерства. ID COMPANY, 2008. -Учимся лепить из пластилина. – студия SovaFilm, 2009.</p>

	<p>занятий с детьми 2-7 лет).- М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. – 96 с.</p> <p>- Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности». Вторая младшая группа. 2010г.</p> <p>- Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности». Средняя группа. 2010г.</p> <p>- Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности». Старшая группа. 2010г</p>	<p>Васильева Нь.В. Якутск, 2011</p>	<p>дьярыктар), Дь, 2011.</p> <p>- Н.Н. Жиркова Программа «Я – маленький художник», Якутск-2007.</p> <p>- О.А. Куревина «Синтез искусств в эстетическом воспитании детей дошкольного и школьного возраста» - программа + учебно-методическое пособие к программе. Мозаика-Синтез, М: 2005 (+основы техники речи и выразительного чтения)</p> <p>- Доронова Т.Н. «Развитие детей от 3 до 5 лет в изобразительной деятельности». М., 2002.</p>	
Физическое развитие	-Л.И.Пензулаева. Физическая культура в детском саду (3-4 лет)	-Васильев П.К., Охлопков М.К. Сахалыы	-Е.Н.Вареник. Утренняя гимнастика в	-Б.Н. Чумаков «Основы здорового

	<p>-Л.И.Пензулаева. Физическая культура в детском саду (4-5 лет)</p> <p>-Л.И.Пензулаева. Физическая культура в детском саду (6-7 лет)</p> <p>- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа.- М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. – 128 с.</p> <p>- Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду» Вторая младшая группа, 2010г.</p> <p>- Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду». Средняя группа.</p> <p>- Пензулаева Л.И. «Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5 лет». М., 2001.</p> <p>- Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет». М., 2009.</p> <p>- Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет». М., 2009.</p> <p>- Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет». М., 2009.</p>	<p>оонньуулар. – Дь., 1992.</p> <p>-Васильева к.И., Алексеева А.П. Кэнчээри. – Дь., Бичик 2000.</p> <p>-Федоров А.С. Ебугэрэбит оонньуулара. – Дь., 1992.</p> <p>- Олоцхо: эти-сиини эрчийии. Чехордуна Н.В., Ефимова А.С.. Старостина Т.В. Дь., 2009 (2 устуука)</p>	<p>детском саду. Творческий центр. Москва, 2008.</p> <p>-Хухлаева Д.Р., Т.И.Осокина, Г.Н.Олонцева , Э.Я.Степаненкова «Физ. воспитание в д/с» М. Мозаика-Синтез – 2005.</p> <p>- Ю.Е. Антонов и др. «Здоровый дошкольник: Социально-оздоровительная технология 21 века» - пособие, включающая авторскую программу Ю.Ф. Змановского. М., 2001.</p> <p>- Степаненкова Э.Я. «Физическое воспитании в детском саду». Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет</p>	<p>образа жизни» - учебное пособие. Педагогическое общество России, М. 2004.</p> <p>- Т.В. Иванова «Система работы по формированию здорового образа жизни» (мл.гр,ср.гр.)</p>
--	--	---	--	---

			<p>- Степаненкова Э.Я. «Методика проведения подвижных игр».</p> <p>Пособие для педагогов дошкольных учреждений.</p> <p>- Осокина Т.И. «Физическое воспитание детей дошкольного возраста».</p> <p>- Степаненкова Э.Я. «Физическое воспитание в детском саду».</p> <p>М., Мозаика-Синтез, 2005.</p> <p>- Хухлаева Д.В. «Физическое воспитание детей дошкольного возраста».</p>	
--	--	--	--	--

Наглядно-дидактические пособия

Грамматика в картинках

Антонимы. Прилагательные. 3-7 лет.

Антонимы. Глаголы. 3-7 лет.

Говори правильно. 3-7 лет.

Словообразование. 3-7 лет.

Один-много. 3-7 лет.

Многочисленные слова. 3-7 лет.

Множественное число. 3-7 лет.

Наглядно-тематический уголок в ДОУ (ФГОС ДО)

Календарь погоды «Осень» (32 красочные дидактические карты тематической направленности для детей 2-3 года)
Календарь погоды «Зима». 24 карты.
Календарь погоды «Весна». 40 карт.
Календарь погоды «Лето». 40 карт.

Наглядно-тематический уголок в ДОУ (ФГОС ДО)

Культурно-гигиенические и трудовые навыки. Алгоритм в картинках. 2-3 года. 24 карты.
Культурно-гигиенические и трудовые навыки. Алгоритм в картинках. 3-4 года. 16 карт.
Культурно-гигиенические и трудовые навыки. Алгоритм в картинках. 4-5 лет. 16 карт.
Культурно-гигиенические и трудовые навыки. Алгоритм в картинках. 5-6 лет. 16 карт.
Культурно-гигиенические и трудовые навыки. Алгоритм в картинках. 6-7 лет. 16 карт.

Наглядно-тематический уголок в ДОУ (ФГОС ДО)

Конструирование из строительных материалов. 3-4 года.
Конструирование из строительных материалов. 4-5 лет.
Конструирование из строительных материалов. 5-6 лет.
Конструирование из строительных материалов. 6-7 лет.

Наглядно-тематический уголок в ДОУ с мультимедийным сопровождением (ФГОС ДО)

Сенсорное развитие детей 2-3 года. Цвет, форма, размер.
Сенсорное развитие детей 3-4 года. Цвет, форма, размер.

Наглядно-дидактическое пособие «Мир искусства». 4-7 лет

Натюрморт.
Пейзаж
Портрет
Детский портрет
Животные в русской графике

Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках». 3-7 лет

1. Ягоды садовые. 8 шт.
Учебно-дидактический комплект по освоению опыта музыкальной деятельности.
Соответствует ФГОС.
1. Игры с разрезными картами. 8 игр с описаниями. 32 игровые разрезные цветные карты.
Средняя группа.

Учебно-игровой комплект «Самые нужные игры»

Цвет. Развивающие игры-лото для детей 3-5 лет.
Дикие животные. Интерактивные карточки по познавательному и речевому развитию.
Слова-предметы. Игры «Наряди ёлочку».
Слова-действия от предложения к рассказу.

Наглядно-тематический родительский уголок в ДОУ

Безопасность. 24 плакатов.
Здоровье. 16 информационных просветительских красочных плакатов.
Досуг, игра. 24 плакатов.

Демонстрационный материал «Беседы по картинкам»

Права ребенка. На базе «Конвенции о правах ребенка». 12 картинок.
Уроки доброты. 20 картинок.

Моя семья. 12 картинок + 12 схем.
 Уроки экологии. 16 картинок + 8 схем.
 Я расту. 14 картинок + 8 схем.
 Я и моё поведение. 12 картинок + 16 схем.

Оснащение педагогического процесса в ДОУ

Картотека предметных картинок. Выпуск 1. Фрукты. Овощи.
 Картотека предметных картинок. Выпуск 2. Деревья, кустарники, грибы.
 Картотека предметных картинок. Выпуск 10. Аквариумные и пресноводные рыбы, насекомые и пауки.
 Картотека предметных картинок. Выпуск 15. Орудия труда, инструменты.
 Картотека предметных картинок. Выпуск 16. Мебель. Посуда.
 Картотека предметных картинок. Выпуск 29. Образный строй речи дошкольника (атрибутивный словарь)
 Картотека предметных картинок. Выпуск 33. Песенки-загадки о музыкальных инструментах.
 Картотека предметных картинок. Выпуск 35. История музыкальных инструментов. Дидактические игры.

Дидактический материал «Окружающий мир».

Одежда. Цветная палитра.
 Информационно-деловое оснащение
 С.Н. Агаджанова. Коклюш. 8 плакатов.
 Комплект плакатов «Наша безопасность» (4 плаката). Правила личной безопасности.
 Расскажите детям о бытовых приборах. Карточки для занятий в детском саду и дома. 12 карточек.

3.6. Особенности традиционных событий, праздников мероприятий

Особенности осуществления образовательного процесса	Практическая применимость
Климатические условия	Проведение оздоровительных мероприятий и режимных моментов с учетом особенностей климата (закаливающие процедуры, проведение прогулок, питание)
Использование национально-культурных ценностей	Формируется у детей восприятие и понятие истории своего быта, любовь и уважение к традициям своего народа-саха, знакомство с самобытным трудом, фольклором - олонхо, эпосом, народного праздника – Ыыах. Ознакомление с обрядами, воспитание детей преклонению к духу огня. Эти задачи решаются через совместную образовательную деятельность в ходе режимных моментов и различные виды детской деятельности. Этнопедагог и воспитатели знакомят детей с предметами быта, национальной культурой - искусства, традициями, произведениями искусства и литературы, также местными мелодистами, художниками, писателями.
Национальная,	Формирование целостной картины мира у дошкольников на основе

социо-культурная специфика	интегрированных занятий по якутскому календарю. Создаются развивающие центры, для организации разнообразных видов детской деятельности по интересам в сочетании с возможностью уединения, по выбору ребенка. Традиционные мероприятия: НПК по риторике: «Мин эйгэм», «Тыл туулулгэтэ», «Хомо5ой хобоонньут», неделя детской книги, «Ыьых», «Банкет выпускников», развлечения, вечера «Байанай», «Алыптаах сахалыы остуоруйалар», «Танха кизьэтэ».
Интеграция образовательного процесса	Межпредметная связь – интеграция образовательных областей. Комплексно-тематическое построение– интеграция деятельности специалистов и воспитателей на основе единой темы с учетом традиций и обычаев связанных с укладом жизни и временами года. Интеграция введена с целью оптимизации процесса обучения и ориентирована на защиту физического, психического, интеллектуального развития ребенка. Коррекционно-развивающая работа с детьми по нарушению речи проводится логопедом с учетом индивидуального развития детей.

Циклограмма образовательной деятельности

Ыйа	Бэлиэтэ	Суолтата
Бала5ан ыйа – идэ ыйа	Улуу Суорун Ойуута - суор	Улуу Суорун уоту, идэни дьонно биэрэр. Тыл илбиьин, улуу идэлэри (суруйааччы, олонхоут, уус) дьонно инэрэр куустээх. Кун кылгаан, кыстыкка бэлэмнэни улэ сабаланар. Тиэргэни, дьэни туттан олоруу.
Алтынньы ый – добдур5а	Улуу Добдур5а Ойуута - хотой	Тумсуу, ил бу ыйга былыр Илбис Хаан (дьобогойдортон биирдэрэ) чугаьыыр. Кини уксугэр хотой буолан костор. Хотой былаастаах, тэрэьиннээх буолууну кордорор. Айыылар холбоьон тумуллубут куустэрэ Хотой Айыыттан тахсар. Хотой – дьону тумэр, сомоболуур, тэрийэр суолталаах. Саха дьонугар тумсуу торутэ – комускэс, аьыныгас буолуу, бэйэ – бэйэ5э комолосуьуу.
Сэтинньы – Байанай ыйа	Байанай Ойуута - ох	Сэтинньы ый дэлэй астаах, хабаастаах. Кыьын кэлиитэ дьон идэьэ олороллор, мунхалыылар, бултуулар. Сэтинньы ый – кыьынны ый. Сэтинньигэ кыьын хайдах буолуон, саас эрдэлиэн дуу, хойутуон дуу быьаараллар. Сэтинньигэ тибиитэ элбээтэ5инэ, он дьылы кэтэьэллэр. Сэтинньы ый Байанай танаралаах. Бу ыйга ас, уруу, булчут эйгэлэрэ соп тубэьэр.
Ахсынньы ый – остуоруйа ыйа	Билгэ Хаан Ойуута – кыра куерчэх	Бу ыйга урдук айыылартан биирдэстэрэ – Билгэ Хаан чугаьыыр. Кыи бу ыйга билиигэ тардыстар бабата, дьулуура кууьурэр, ойо тобуллар, сэьэн тордугэр киирэр. Ахсынньыга ойу сытыылыылар. О5о5о тийимтиэ Сээркээн сэьэн ооньуулар буолаллар: кистэлэннээх остуоруйалар, таабырыннар, ос хобоонноро.
Тохсунньу ый – танха	Танха Хаан Ойуута – орто	Итэ5эл быьыытынан, танха – дьыл танарата. Танха кьи таайар, сэрейэр куустэрин кытта сибээстээх. Танха –

ыйа	куорчэх (кебуер ойуу)	Саха астрологията – инникини ото кору, биттэнии.
Олунньу – тыл ыйа	Одун Хаан Ойуута – алта киспэ	Одун чин эйгэни айбыт куус. Одун – ахсыс халлаан айбыта. Буор куту, кьи аймабы халлаан этиктэрин Одун хаан уоскэппит. Олунньуга Одун хаан сиргэ чугабыр.
Кулун тутар – Дьебегей ыйа	Дьебегей Айыы. Ойуута – сылгы ойуу	Сахалар биэ торуо балтараа – икки ый иннинэ кулунун арааран, уулаах биэни сынньатар угэстээхтэр. Сааскы бастакы ый ол иьин кулун тутар диэн ааттаммыт. Бу ыйга Дьобогой сиргэ чугабыр. Дьобогой – сахаба сылгы уонна уол о5о танарата. Дьобогой Айыы кьиэхэ тыл кууьун, илиигэ эрчими, атахха тирэби, кууьу – уобу биэрэр. О5о саабынан сайдытын корон олонхо туьунан ойдобулу биэрэр улэ кыра кыратык сылы быьа ситимин быспакка ытыллар. Оттон уруьуйга, илиинэн улэ5э «Дьобогой» темата бу ыйга биир сурун миэстэни ылар.
Муус устар – Айыыбыт ыйа	Айыыбыт Хотун. Ойуута – ох, кыптыый	Кун уьаан, халлаан сылыан, уу – Хаар тахсар кэмэ. Бу ыйга ордук Айыыбыт чугабыр кэмэ. Кини баар буолан сиргэ таптал, кэрэ уоскээбит, тэнийбит.
Ыам ыйа – Иэйэхсит ыйа	Иэйэхсит Ойуута – кебуер	Урун тунах, салама ыйа. Ыам ыйыгар айылба уьуктар, Хаар лапа уулан, уруйэлэр улара бааьынаны, сири дойдуну ириэрэн чэлгитэллэр, от – мас коборон баран. Бу ый ортотуттан ынах барыта тороон , уут дэлэйэр. Ол иьин обугэлэрбит бу ыйы «ыам ыйа – уут ыйа» диэн ааттыллар. Иэйэхсит – тыыннаах айылба танарата. Эйэ5эс, сайа5ас он куьабантан сэрэтэр, араначчылыр. Аналлаах сиэри – туому тугуьуу. Саха сана сыла. Онон сиргэ Иэйэхсит туьэр, уйгу – быйан уоскуур, сана олох сабаланаар.