

Согласовано  
Педагогическим советом  
МБДОУ ЦРР-д/с «Кунчээн» с.Дябыла  
Протокол № 4  
10 мар 2019 года

Утверждаю  
Заведующая МБДОУ ЦРР-д/с  
МБДОУ ЦРР-д/с «Кунчээн»  
Сидра Старостина Т.В.  
10 мар 2019 года



**ОТЧЕТ**  
**о результатах самообследования**  
**МБДОУ ЦРР-д/с «Кунчээн» с.Дябыла**  
**на 2018-2019 учебный год**

2018 год

# I. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

## 1.1. Общие сведения

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад «Кунчээн» с.Дябыла Муниципального образования «Чурапчинский улус (район)» Республики Саха (Якутия) функционирует на основе Устава, утвержденного Постановлением Главы МО «Чурапчинский улус (район)» РС (Я) №98 от «09» июля 2015 года

Официальное наименование учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад «Кунчээн» с.Дябыла Муниципального образования «Чурапчинский улус (район)» Республики Саха (Якутия)
Тип муниципального учреждения	Бюджетное учреждение
Юридический адрес	678678, Республика Саха (Якутия), Чурапчинский улус, с.Дябыла, ул. Карла Маркса 23/5
Телефон	8 (411 51) 24-349
Электронный адрес	<a href="mailto:kuncheen.ozhulun@mail.ru">kuncheen.ozhulun@mail.ru</a>
Информационный сайт	
Лицензия на образовательную деятельность	Лицензия на право осуществления образовательной деятельности серия 14 Л 0002012, рег.№92016 от 03.02.2017 года
Должность руководителя	Заведующая
ФИО руководителя	Старостина Татьяна Васильевна

## 1.2. Характеристика социального окружения

МБДОУ отдельно стоящее здание, рядом расположены ГБОУ «Аграрный техникум», МБОУ «Ожунская средняя общеобразовательная школа», Дом народного творчества «Сайдыс», модельная сельская библиотека, этнографический музей им. Сэсэн Боло.

Учреждение взаимодействует с объектами социального окружения на основании взаимных договоров и содержательных планов работы через разные формы и виды совместной деятельности.

Все образовательные учреждения находятся в ближайшем окружении от Учреждения. Такое удобное расположение даёт возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития воспитанников, их социализации, а также совместно с вышеперечисленными организациями и семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные проекты и мероприятия.

Этому способствовали проводимые совместные мероприятия:

- экскурсии в школы (провели экскурсии по классам),
- взаимообмен опытом работы, педагогов ДОУ и учителей начальных классов.

В начале учебного года были составлены планы совместной работы детского сада и школы, которые включили в себя экскурсии,

педсоветы, взаимопосещения НОД и уроков, совместных развлечений. Учителя начальных классов имеют возможность ближе познакомиться с формами работы Учреждения, увидеть будущих первоклассников в привычной для них обстановке.

Одним из условий непрерывного образования ребенка является организация преемственности между ДОУ и социокультурными учреждениями.

Данная работа строится с учетом особенностей работы данного учреждения и направлена на сохранение здоровья, эмоционального благополучия и развития индивидуальности каждого ребенка.

Общий план-график был составлен на основе планов совместной деятельности с каждым социокультурным учреждением

Взаимодействие ОУБ	<p>с Цель: Создание единого образовательно-оздоровительного пространства Учреждения с ОУБ</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Объединить усилия сотрудников, родителей и медицинского учреждения для эффективной организации профилактики и оздоровительной работы.</li> <li>2.Повысить функциональные и адаптационные возможности организма детей за счет внедрения здоровьесберегающих технологий.</li> <li>3. Способствовать осознанному пониманию и отношению к своему здоровью всех участников образовательного процесса</li> </ol>
Взаимодействие ДНТ «Сайдыс»	<p>с Цель: Формирование целостной социокультурной системы взаимодействия Учреждения с НДТ «Сайдыс»</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Расширять творческое взаимодействие Учреждения для создания единой социокультурной педагогической системы.</li> <li>2.Способствовать развитию духовно-нравственной культуры участников образовательного процесса.</li> </ol>
Взаимодействие со школой	<p>с Цель:Создание преемственности в организации образовательной системы Учреждения со школой.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Установление партнерских взаимоотношений детского сада и школы.</li> <li>2. Создание преемственности образовательных систем, способствующих позитивному отношению дошкольников к своей будущей социальной роли – ученик.</li> <li>3. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей в подготовке детей к школе, посредством педагогического взаимодействия.</li> </ol>
МПЧ №2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Профилактика пожарной безопасности</li> <li>2. Пропаганда соблюдения правил пожарной безопасности</li> <li>3. Организация и проведение совместных воспитательных мероприятий.</li> </ol>
ГБОУ «Аграрный техникум»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Обмен педагогическим опытом.</li> <li>2.Ранняя профориентационная работа</li> </ol>

## II. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### 2.1. Цели проведения самообследования

Целями проведения самообследования Учреждения являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Учреждения, подготовка отчета о результатах самообследования. В процессе самообследования были проведены оценка образовательной деятельности, системы управления Учреждения, содержания и качества подготовки воспитанников, организация воспитательно-образовательного процесса, анализ движения воспитанников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности Учреждения. Анализ показателей деятельности свидетельствует о хорошей результативности Учреждения в предоставлении образовательных услуг.

### 2.2. Результаты анализа показателей деятельности

#### 2.2.1. Оценка образовательной деятельности

В Учреждении созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей; обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; приобщения детей к общечеловеческим ценностям; взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее – ООП ДО) Учреждения реализуется в полном объеме.

Осуществление образовательного процесса с дошкольниками как организация специфически детских видов деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, чтения (восприятия) художественной литературы, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой) соответствует предъявляемым требованиям. Педагоги стремятся интегрировать различные виды детской деятельности в рамках одной образовательной ситуации (темы недели, проекта).

Представленные в образовательном процессе формы взаимодействия с детьми полностью соответствуют возрастным возможностям детей, учитывают детские интересы и потребности, стимулируют детей на проявление инициативности, активности и самостоятельности.

Образовательный процесс в Учреждении строится в соответствии с календарным учебным графиком, учебным и годовым планом работы ДОУ, расписанием регламентированной образовательной деятельности. Программа составлена в соответствии с образовательными областями:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Освоение детьми образовательных областей осуществляется в процессе образовательной деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной). Образовательный процесс реализуется через совместную деятельность детей и взрослых (организованная регламентированная деятельность и образовательная деятельность в режимных моментах) и самостоятельную деятельность детей. Образовательная деятельность организуется на основе комплексно-тематического планирования.

Продолжительность организованной регламентированной деятельности во второй младшей подгруппе (дети от 3 до 4 лет) – 15 минут;  
в средней подгруппе (дети от 4 до 5 лет) – 20 минут;  
в старшей подгруппе (дети от 5 до 6 лет) – 20-25 минут;  
в подготовительной к школе подгруппе (дети от 6 до 7 лет) – 30 минут.

Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

При организации образовательного процесса учитываются национально-культурные, климатические условия.

В работе с детьми педагоги используют педагогические технологии деятельностного типа: развивающего обучения, проблемного обучения, проектную деятельность.

#### 2.2.2. Система управления ДОУ

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Органами управления Учреждения являются:

- высший орган управления – Учредитель;
- исполнительный орган – единоличный – заведующий;
- органы самоуправления.

К компетенции Учредителя относятся осуществление функций и полномочий, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», иными действующими законодательными и нормативными правовыми актами Российской Федерации и РС(Я), муниципальными правовыми актами, Уставом Учреждения.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий Учреждением, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Права и обязанности заведующего Учреждением, его компетенция в области управления Учреждением определяются в соответствии с законодательством об образовании и Уставом Учреждения.

В Учреждении формируются и действуют следующие коллегиальные органы управления Учреждением:

- общее собрание работников Учреждения;
- педагогический совет.

Общее собрание работников Учреждения является постоянно действующим коллегиальным органом управления Учреждением, в состав которого входят все работники Учреждения. Деятельность общего собрания работников Учреждения регламентируется Положением об общем собрании работников Учреждения, принимаемым им и утверждаемым приказом по Учреждению. Общее собрание трудового коллектива решает вопросы по коллективному договору, выбирает из своего состава комиссию по трудовым спорам, защищает права и интересы членов профсоюза по вопросам возмещения вреда, утверждает Соглашение по охране труда.

Педагогический совет является постоянно действующим коллегиальным органом управления Учреждением, в состав которого входят педагогические работники Учреждения, медицинский работник. Деятельность педагогического

совета регламентируется Положением о педагогическом совете, принимаемым им и утверждаемым приказом по Учреждению. В компетенцию Педагогического совета входит утверждение Образовательной программы ДОУ, основных направлений образовательной деятельности; выбор различных вариантов содержания, форм, методов, технологии планирования воспитательно-образовательной деятельности; организация работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив; вопросы организации дополнительных услуг родителям.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников и педагогических и иных работников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников и педагогических работников в Учреждении:

- 1) создаются советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников, родительский комитет Учреждения;
- 2) действуют профессиональные союзы работников Учреждения (далее – представительные органы работников), порядок создания, деятельности, ликвидации, компетенция, права и гарантии деятельности, которых устанавливаются федеральными законами, законами субъектов Российской Федерации, Уставом представительного органа работников.

Одной из эффективных форм взаимодействия педагогов являются творческие группы, которые создаются для решения таких задач как: обобщение опыта работы педагогов Учреждения по определенной проблеме, для апробации инновационных образовательных технологий, для разрешения профессиональных затруднений при осуществлении образовательной деятельности, для методической поддержки участников профессиональных конкурсов педагогического мастерства.

Психолого-медико-педагогическому консилиуму придается статус службы сопровождения, которая помогает ребенку адаптироваться в социальной обстановке, проводит коррекцию проблем психического и физического здоровья, оказывает психолого-педагогическую помощь при возникновении кризисной ситуации.

Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность Учреждения:

Положение о педагогическом совете;

Положение об общем собрании;

Положение о родительском собрании;

Положение об оплате труда;

Положение о стимулирующих выплатах работникам;

Образовательная программа;

Положение о правилах внутреннего трудового распорядка.

Инструкции:

- должностные

- по охране труда и технике безопасности;

- по обеспечению пожарной безопасности.

Коллективный договор;

Трудовой договор с работниками;

Договор о взаимоотношениях между ДОУ и родителями (законными представителями).

В детском саду функционирует профсоюзный комитет.

Вывод: В Учреждении создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения.

### 2.2.3. Содержание и качество подготовки воспитанников

Содержание соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и ООП ДО.

В Учреждении реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Качество образования воспитанников определяется на основе мониторинга (диагностики развития детей).

#### Анализ реализации образовательной области по познавательному развитию

В младшей группе воспитатели начинали работу с самого простого: с сенсорики, классификации, сериации предметов по разным признакам. Чрезвычайно важный момент в их работе - это эмоциональный фон. Педагоги успешно справлялись с этим за счет продуманной мотивации. Вся работа в течение года проводилась на хорошем методическом уровне, строилась в занимательной игровой форме.

Воспитатели средней группы включали математическое содержание в контекст разнообразной продуктивной деятельности детей, использовали математические игры, повышали мотивацию посредством создания информативных образов.

С начала года, воспитатели старшей группы совершенствовали навыки обработки информации, синтеза в их сознании первичного целого образа мира; умения сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные зависимости, отражать обратимость и необратимости процессов. При такой системе дети проявляли высокую познавательную активность, исследуя предметы, их свойства и качества, дети пользовались разнообразными обследовательскими действиями; научились группировать объекты по цвету, форме величине, назначению, количеству; составлять целое из 4-6 частей; осваивали счет. Дети усваивали представления о числе, как точке числовой прямой, отрицательных числах, измерении, сохранении количества и т.д.

Работая вдумчиво, творчески, воспитатели подготовительной группы в течение года формировали у детей систему элементарных представлений, предпосылки математического мышления и отдельных логических структур, необходимых для овладения математикой в школе и общего умственного развития. Педагоги использовали методы и приемы обучения, стимулирующие познавательную активность детей, наводя на поиск нестандартных решений. Познавательный материал не давался детям в готовом виде, а постигался путем самостоятельного анализа, выявления существенных признаков. Этому способствовало создание развивающей среды в группе, предполагающей разнообразное самостоятельное экспериментирование детей.

Воспитатели расширяли активный и пассивный словарь детей, вводя в него математические термины, формируя навыки учебной деятельности, используя современные формы организации обучения, такие как, организации сотрудничества с детьми, поиска решений поставленных задач совместно с взрослыми и сверстниками. В ходе НОД по математике, воспитатели использовали разнообразный дидактический материал, учебные приборы (счеты, мерные кружки, весы, таблицы, схемы, индивидуальные рабочие тетради). Детей учили работать с моделями, знаками, строить продуманный план действий,

подчиняться заданным правилам. В соответствии с возможностями ребенка воспитатели создавали условия для развития графических навыков детей.

По познавательному развитию есть дети, которые имеют ниже среднего уровня развития. С такими дошкольниками проводится индивидуальная работа в течение учебного года. На прогулках и индивидуальных занятиях воспитатели предлагали дифференцированные задания с учетом их возможностей и склонностей к тому или иному занятию. Воспитателями спланирована работа по пробелам знаний по каждому разделу программы, проведены индивидуальные консультации с родителями, рекомендованы игры, на развитие познавательных способностей детей, предложен список детской литературы для чтения, пересказа, заучивания наизусть, а также предлагали в помощь родителям сами книги, игры.

Для выполнения требований программы воспитатели использовали наблюдения, экскурсии, опыты, игры, способствующие развитию элементарных представлений, обогащения и систематизации усвоенных знаний.

Хорошие показатели в работе по формированию элементарных математических понятий. Педагогический коллектив работает над созданием возможностей для возникновения и развития у детей элементарных математических представлений (о форме, величине, мере, соотношении, количестве, числе и т.д.). Воспитатели групп проводили образовательную деятельность в игровой форме что, несомненно, привело к положительным результатам. Так же в течение года неоднократно проводились открытые показы НОД. В течение года проводилась работа на развитие представлений о количественной характеристике числа, знакомству детей с различными способами и единицами измерений, формированию представления о геометрических фигурах. Педагоги развивали пространственные и временные представления, создавали условия для развития умственных действий.

#### Анализ реализации образовательной области по речевому развитию

Педагоги обеспечивали возможности для обогащения словарного запаса, совершенствования звуковой культуры, образной и грамматической сторон речи. Совместная деятельность с детьми по развитию речи проходили в форме занимательной увлекательной игры. Воспитатели первой младшей группы проводили речевую работу, используя разнообразный материал и приемы (песни, рифмовки, речитативы, мимические игры), помогающие в запоминании новых слов и песен. В речевых и звукоподражательных играх они успешно развивали чувствительность к смысловой стороне языка. Воспитатели младших групп погружали дошкольников в языковую среду, проводя большую работу над звукопроизношением, развивая речевой слух, формируя правильное звуко - и словопроизношение. Дети средних дошкольных групп понимают речь, отражающую игровую, учебную, бытовую сферу деятельности. Воспитатели старшей группы специальное внимание уделяли развитию монологической речи: планированию индивидуальной и совместной деятельности, обмену мнениями и информацией, осуждению общих дел. Работа по формированию грамматического строя речи у детей также проводилась в повседневной жизни, в общении с взрослыми, друг с другом.

В НОД по развитию речи решались следующие задачи:

- использование вербальных и невербальных средств общения;
- овладение диалогической речью, развитие умений общаться с взрослыми и сверстниками;
- развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи;
- обогащение активного и пассивного словаря, развитие грамматического строя речи;



- развитие умений оперировать единицами языка, звуком, слогом, словом и т.д.;
- расширение представлений об окружающем мире.

Задачи развития речи осуществляются во всех видах деятельности, в процессе НОД, в повседневной жизни. Решая задачи развития речи, педагоги использовали разнообразные методы и приемы: игры-инсценировки, дидактические игры, игры-имитации, творческие задания.

Педагоги постоянно совершенствуют предметно-развивающую среду в группах: оборудованы книжные уголки, театрализованные зоны, зоны познавательного и речевого развития с подборкой материала.

#### Анализ реализации образовательной области по социально-коммуникативному развитию

Воспитатели способствовали развитию положительного отношения ребенка к окружающим детям, посредством праздников, тематических бесед на занятиях и в повседневной жизни воспитывали уважение и терпимость независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, вероисповедания, пола и поведенческого своеобразия. Для этого воспитатели в режиме дня планировали «Беседы на моральные темы» и во время подведения итога дня обсуждают с детьми различные ситуации, произошедшие в течение дня, из жизни, из рассказов и сказок; вместе с детьми рассматривали картины, привлекая их внимание к чувствам, состояниям, поступкам других людей; организовывали театрализованные спектакли, и игры-драматизации, в ходе которых дети учились различать настроения персонажей, получали образцы нравственного поведения.

Отношение к сверстникам формировалось в ходе целенаправленно организуемой педагогом соответствующей возрасту совместной деятельности детей, направленной на получение нужного и интересного для ее участников результата. Атмосфера доброжелательности создавалась за счет введения добрых традиций жизни группы: совместных праздников, досугов; сочувствия и взаимопомощи, гостеприимства.

Все педагоги работали по проекту Учреждения «Поликультурное воспитание детей дошкольного возраста в сельской местности». Приобщение ребенка к миру человеческих ценностей обеспечивает формирование толерантности, осознание ребенком своей принадлежности к мировым культурным ценностям. Воспитанники с большим удовольствием познакомились с культурой разных народов мира (игрушка, кукла, костюм, предметы быта), фольклором, музыкой, народных подвижных игр, изобразительным искусством, архитектурой. Проводились познавательные беседы, презентации, интернет общение с представителями других стран, развлечения, создана мини музей. Педагоги использовали различные формы работы: хенд-мейд, лэпбук, киригами, поп ап открытки, флексагоны и кубики.

#### Анализ реализации образовательной области по художественно-эстетическому развитию.

По результатам выполнения программы, анализа выполнения детских работ по ИЗО-деятельности воспитатели отметили, что дети справились с требованиями программы своей возрастной группы. Ребенок-инвалид занял 1 место на улусном конкурсе рисунков для детей с ОВЗ. В Учреждении ведется работа по обучению рисованию не только традиционными способами, но также рисование на песке, по технологии эбру, с применением шаблонов и т.д. НОД по рисованию, лепке, аппликации всегда находят положительный отклик у детей, желания рисовать, раскрашивать. Воспитатели организуют выставки детей и родителей (в средних, старшей и подготовительной к школе группах).

Все воспитанники групп 2 раза в неделю посещают НОД по музыкальному воспитанию в музыкальном зале. Результаты диагностики показали, что общий уровень музыкальности детей оптимальный. В группах созданы уголки по музыкальной деятельности, которые включают в себя музыкальные инструменты и портреты музыкантов. В старших группах проводилась музыкальная гостиная.

В Учреждении проводились тематические конкурсы рисунков, действовали персональные выставки. Дети участвовали в разных конкурсах. Привлекались и родители к совместному творчеству. На НОД педагог по изобразительности обращала внимание детей на разнообразие и красоту форм, цвета, звуков в окружающем мире. Знакомила детей с произведениями изобразительного искусства различных видов и жанров. Педагоги формировали навыки изобразительной деятельности, создавали условия для отражения детьми предметов. Людей, сюжетов и картин природы и общественной жизни, сказочных персонажей в рисунке в организованной и в свободной деятельности. В течение года педагоги знакомили детей со средствами выразительности театрального искусства и выразительными средствами музыки. Работая по художественно-эстетическому развитию, педагоги использовали разнообразные формы и методы, приемы:

- проведение разнообразных конкурсов (рисунков, поделок и т.д.)
- проведение развлечений с родителями.

В Учреждении решаются задачи художественно-эстетического воспитания детей, оснащены уголки народно-прикладного искусства. Использовались как фронтальные, так и подгрупповые, индивидуальные формы организации детской деятельности:

- подгрупповая - при организации НОД, требующих индивидуального подхода к детям;
- индивидуальная – по итогам проведенных НОД;

Детям предоставлялся свободный разнообразный выбор изосредств, использовались нетрадиционные методические приемы, коллективная работа, работа в парах, совместная работа взрослого и ребенка. Дети свободно ориентируются в различных жанрах искусства, владеют доступными их возрасту, техническими средствами. В Учреждении созданы оптимальные условия для музыкального воспитания и развития детей:

- музыкальный зал;
- предметно-развивающая среда по группам;
- методическая литература;
- детские музыкальные инструменты.

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результата освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка с использованием диагностики результатов, предусмотренных реализуемой дошкольным учреждением общеобразовательной программой «От рождения до школы» под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А.

Образовательные области	Уровни овладения необходимыми навыками и умениями	
	2017-2018	2018-2019
Социально-коммуникативное развитие	76,1%	77%
Познавательное развитие	78,2%	79%

Речевое развитие	86,3%	88%
Художественно-эстетическое развитие	89,4%	91%
Физическое развитие	81,3%	86%
<b>Итого</b>	<b>82%</b>	<b>84%</b>

Всю свою работу педагоги дошкольного учреждения проводят в тесном контакте с родителями воспитанников, которые имеют возможность участвовать в образовательной деятельности: активное участие в различных конкурсах и фестивалях.

Успехи воспитанников по музыкальной деятельности:

- 6 Международный детско-юношеский фестиваль «DIAMOND NOTES» Дьяконов Дуолан, номинации «Инструментальное исполнительство» лауреат 3 степени;
- 3 республиканских игр юных исполнителей классической и национальной музыки «Алыптаах дорбоон.Чаруующие звуки Якутии» среди дошкольников и младших школьников, ансамбль «Мьюзикджем», сертификат;
- республиканский семинар по раннему музыкальному воспитанию «Музыка для всех-детские сады» с дистанционным участием госпожи Шейлы Вудворд, профессора и директора музыкального отделения Университета Восточного Вашингтона, члена Международного совета по музыкальному образованию Дьяконов Дуолан, игра на блокфлейте, сертификат;
- 6 региональный детско-юношеский фестиваль «Первые шаги» в рамках 6 международного фестиваля «Бриллиантовые нотки»: Ансамбль «Мьюзикджем», Гран при, «Во саду ли, в огороде» народные инструменты;  
Дуэт «Мьюзик джем», Дьяконов Дуолан, Ефимов Эрчим, лауреат 1 степени  
Ансамбль «Мьюзикджем», «Во саду ли, в огороде», лауреат 1 степени;  
«Мьюзикджем» «Итальянская полька», лауреат 1 степени
- улусный смотр «Музыка для всех» оркестр «Мьюзикджэм» (коллективное музицирование детей 4-5 лет) лауреат;
- улусный конкурс детского творчества «Алаас сибэккилэрэ»:  
Дьяконов Дуолан, (блокфлейта), лауреат 1 степени;  
Ансамбль «Мьюзикджем» (инструментальный жанр ложки), номинация «Юный музыкант»;  
Ансамбль «Мьюзикджем» (инструментальный жанр, блокфлейта «Аллилуйя»), диплом 1 степени

Успехи воспитанников по изобразительной деятельности

- 6 региональный детско-юношеский фестиваль «Первые шаги» в рамках 6 международного фестиваля «Бриллиантовые нотки»:  
Карпов Дамир, лауреат 1 степени, изобразительное искусство;  
Барашков Ярик, лауреат 2 степени; изобразительное искусство;  
Кардашевская Алена, лауреат 3 степени; изобразительное искусство;
- улусный конкурс детских рисунков, посвященный к 15-летию Центра Детского Творчества «Радость» «Защитники нашего отечества»  
Рожина Галя (5 лет), 1 место;  
Барашков Ярик (6 лет), 3 место;
- улусный конкурс прикладного творчества, 2 место;
- улусный конкурс рисунков «Сахам сиригэр дьыл кэмнэрэ»  
Карпов Дамир, 3 место;
- улусный конкурс рисунков «Сахам сиригэр дьыл кэмнэрэ» Карпов Дамир, Кардашевская Алена, сертификат;

Выводы: Анализ выполнения годового плана показал правильность выбранных педагогическим коллективом приоритетов и результативность работы по выполнению государственных образовательных стандартов.

#### Анализ реализации образовательной области по физическому развитию

По данным диагностики выявлены дети, имеющие ниже среднего уровня физического развития, часто болеющие.

Инструктор по физической культуре спланировала работу по развитию таких качеств как выносливость, быстрота, ловкость.

Каждый учебный год в Учреждении ставится задача по оздоровлению детей воспитанию у них привычки заботиться о своем здоровье. Инструктор по физической культуре и медицинский работник проводят обследование физического развития детей. Учитываются индивидуальные особенности физического развития, перенесенные заболевания. Ежегодно намечаются пути оздоровления детей, ведутся «тетради здоровья», которые позволяют педагогам и медработнику видеть состояние здоровья детей, планировать физкультурно-оздоровительную работу с учетом отклонений и состояния здоровья, дифференцируя степень нагрузки. Все это также служит основанием для конкретных рекомендаций педагогам и родителям для сохранения укрепления здоровья ребенка по следующим направлениям:

- проведение закаливающих процедур;
- участие ребенка в различных формах физической активности (в утренней гимнастике, физкультурных занятиях, спортивных развлечениях);
- проведение гимнастики после сна и т.д.

Осуществляется медико-педагогический контроль за выполнением оздоровительных мероприятий, физическим развитием детей. Постоянно ведется поиск новых методов оздоровления детей в условиях дошкольного учреждения. Огромное значение в работе с детьми педагогический коллектив уделяет двигательной активности на протяжении всего дня: разнообразные физкультурные занятия (игровые, сюжетно-ролевые игры, интегрированные занятия, занятия-соревнования; физкультурные занятия на прогулке; оздоровительный бег на свежем воздухе; лечебные комплексы упражнений (на коррекцию и профилактику опорно-двигательного аппарата, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, пальчиковые игры); организация «дней здоровья», «недели здоровья», спортивных праздников; релаксация под музыку; коррекционная работа.

Успехи воспитанников:

- 10 юбилейная военно-патриотическая игра «Мохсо5ол», 2 место;  
«Полоса препятствий», 3 место;  
«Строевая подготовка», 3 место;
- 14 улусная спартакиада воспитанников «Дьулуур - 2019»  
Седалищев Эрсан, бег 60 м, 2 место;  
Абрамов Арчын, метание на дальность (18м06см), 1 место  
встречная эстафета 3\*3, 2 место;

#### Внутренняя оценка качества образовательной деятельности

Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования - педагогов, воспитанников, их родителей (законных представителей).

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

образовательная статистика;  
промежуточный и итоговый мониторинг достижения дошкольниками планируемых результатов освоения образовательной программы;  
мониторинговые исследования;  
социологические опросы;  
отчеты педагогов и воспитателей дошкольного учреждения; посещение НОД, мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения.

Целями системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в дошкольном учреждении;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в дошкольном учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы дошкольного учреждения.

В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных воспитанников при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- преимущества в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в дошкольном учреждении.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов воспитанников (степень соответствия образовательных достижений и результатов освоения воспитанниками образовательной программы государственному и социальному стандартам);
- качество организации воспитательно-образовательного процесса, включающей условия организации воспитательно-образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности дошкольного учреждения;
- состояние здоровья воспитанников.

#### 2.2.4. Организация воспитательно-образовательного процесса

##### 2.2.4.1. Построение воспитательно-образовательного процесса.

В настоящее время в детском саду функционируют 4 группы: младшая, средняя, старшая, подготовительная

Количество воспитанников- 80.

Воспитательно-образовательный процесс организован в соответствии с требованиями ФГОС ДО, санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях.

Планирование и организация образовательного процесса ориентировано на единый процесс социализации-индивидуализации ребенка и развития его способностей в дошкольном возрасте. Особое внимание уделяется интегративному подходу как ведущему условию планирования современного образовательного процесса в Учреждения.

Состав образовательных дисциплин, учебно-программного материала регламентируются *учебным планом*, утверждённым заведующим и принятым решением педагогического совета Учреждения.

Программа, реализуемая в МБДОУ ЦРР-д/с «Кунчээн» с.Дябыла скоординирована таким образом, что целостность педагогического процесса обеспечивается полностью.

Преемственность программы, реализуемая во всех возрастных группах, обеспечивается календарно-тематическим планированием, цикличностью прохождения программного материала с усложнениями в каждой последующей возрастной группе.

Количество и длительность НОД проводимых в рамках оказания дополнительных образовательных услуг, регламентируется СанПиН 2.4.1.3049-13, а общее время НОД по основным и дополнительным программам не превышает допустимый объем недельной нагрузки с учетом возраста детей.

Образовательная программа МБДОУ ЦРР-д/с «Кунчээн» с.Дябыла предусматривает организацию:

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения;
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- в самостоятельной деятельности детей;
- в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации программы.

Педагогический процесс построен на адекватных возрасту формам работы с детьми, где ведущим видом деятельности является игра. Основной единицей педагогического процесса является игровая образовательная ситуация, которая является основой организованной образовательной деятельности детей, а также неотъемлемой частью совместной деятельности воспитателя и дошкольника, способом поддержки самостоятельной деятельности ребенка через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, а также, может включаться в режимные моменты.

В Учреждении соблюдаются санитарно-гигиенические нормы, предъявляемые к содержанию детей дошкольного возраста, создана современная, эстетически привлекательная предметно-развивающая среда, активно используются инновационные методы, средства и формы дошкольного образования, созданы комфортные условия для прогулок детей, развития двигательной активности на воздухе.

#### 2.2.4.2. Работа с родителями

В Учреждении уделяется серьезное внимание работе с родителями. Строится эта работа на принципах партнерства, сотрудничества, взаимодействия.

Для того чтобы создать в Учреждении эффективную систему работы с родителями, определена структура работы с родителями:

- педагогическое просвещение и информирование родителей через родительские собрания, индивидуальные беседы и консультации, наглядную агитацию;
- информационно-методическая помощь родителями оказывается всеми специалистами детского сада. Для них подготовлены стенды, на которых размещается информация по вопросам воспитания и обучения детей;
- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс (через проведение совместных праздников, приглашение на НОД и режимные моменты, участие родителей в физкультурно-оздоровительных мероприятиях вместе с детьми, демонстрацию личностных достижений детей)

Консультирование родителей осуществляется по запросам родителей (законных представителей). Консультирование ведут все педагоги Учреждения.

Результатами работы стали положительные отзывы о работе Учреждения с родителями (результаты анкетирования родителей, проведенного в мае 2018 года, показали, что 92% родителей удовлетворены качеством предоставления образовательных услуг в Учреждения), их помощь и сотрудничество в создании благоприятной развивающей среды на участках детского сада, создание в микрорайоне положительного имиджа Учреждения.

Задачи и конкретное содержание плана работы с родителями тесно связано с планом воспитательно-образовательной работы детского сада и строится по трем основным этапам деятельности:

- изучение семей воспитанников;
- проведение работы по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей;
- создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом детского сада в процессе повседневного общения и специально организованных мероприятий (праздников, консультаций, выставок детского рисунка, совместного просмотра театрализованной деятельности).

В течение учебного года педагоги детского сада проводили большую работу по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей:

- информировали о Нормативных основах прав детей;

- вовлекали членов семей в процесс воспитания и развития детей на праздниках, выставках детского рисунка и других мероприятий детского сада;
- совместно с родителями разрабатывали общегрупповые традиции, организовывали праздники, спортивные соревнования.

Родители (законные представители) имели возможность быть не только наблюдателями, но и активными участниками жизни группы: это присутствие родителей на праздниках, презентациях проектов, Днях открытых дверей; свободное посещение занятий, прогулок и других моментов жизнедеятельности детей в детском саду, проводились праздники, спортивные развлечения с папами, мамами.

Групповые собрания проводились 3 раза в год. В детском саду использовались эффективные формы работы с родителями: в каждой группе были организованы выставки творческих работ детей и совместных с родителями работ.

Результаты анкетирования, проведенные в течение учебного года позволяют сказать, что родители положительно оценивают работу коллектива детского сада, выражают свою благодарность педагогам и всему детскому саду.

#### 2.2.4.3. Методическая работа

Методическая работа в Учреждении проводится согласно годовому плану и с учетом интересов и потребностей педагогов.

Учебный процесс строится с учетом следующих требований:

- реализации вариативности образовательных запросов;
- овладения способами самостоятельного познания и перехода в режим саморазвития;
- ориентации на удовлетворение потребности в неформальном профессиональном общении;
- ориентации на самоанализ собственной деятельности и осознание необходимости её совершенствования;
- проблемного построения содержания лекций, семинаров, требующих от педагогов междисциплинарного синтеза;
- использование таких форм и методов учебной работы, которые носят исследовательский характер и направлены на осмысление собственного педагогического опыта и творческую его переработку.

Формы методической работы применяемые в ДОУ:

- тематические педсоветы;
- семинар-практикум;
- дни открытых дверей;
- повышение квалификации;
- работа педагогов над темами самообразования;
- открытые мероприятия и их анализ;
- участие в конкурсах;
- работа методического кабинета;
- организация курсовой и консультативной подготовки педагогов.
- аттестация;
- мастер – классы в рамках проведения недели педагогического мастерства;
- мастер – классы в рамках проведения недели педагогического мастерства для родителей;

#### Самообразование педагогов

Индивидуальное самообразование осуществляется на основе собственных планов. Планы предусматривают: подбор литературы, затрату времени на изучение данных по проблеме, анализ литературы, знакомство с практическим опытом. Завершается самообразование анализом, оценкой и самооценкой



эффективности выполненной работы. Результат самообразования - выступления перед коллегами на педагогических часах.

В образовательном учреждении проходят смотры – конкурсы различной направленности, мотивируя педагогов находить новые и интересные идеи для своей работы. Смотры - конкурсы тематических уголков мотивируют педагогов не только постоянно пополнять и изменять предметно – пространственную среду, но и побуждать детей к игровой деятельности, используя эти уголки.

#### 2.2.5. Качество кадрового обеспечения

Анализ соответствия кадрового обеспечения реализации ООП ДО требованиям, предъявляемым к укомплектованности кадрами, показал, что в дошкольном учреждении штатное расписание не имеет открытых вакансий, состав педагогических кадров соответствует виду детского учреждения. Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 100%.

#### 2.2.6. Качество учебно-методического обеспечения

Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации ООП ДО показал, что в методическом кабинете достаточно полно представлено научно-методическое оснащение образовательного процесса дошкольного учреждения, оформлены разделы: нормативно-правовые документы, программно-методическое обеспечение, методические пособия, педагогические периодические издания и т.д. обобщен материал, иллюстрирующий лучший педагогический опыт работников, представлен видеоматериал о результатах образовательной деятельности учреждения.

В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет достаточно оснащен всем необходимым техническим и компьютерным оборудованием.

Учебно-методическое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ДО, условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования. За 2017-2018 уч. г. значительно увеличилось количество наглядных пособий для всех групп. Создана аудио- и видеотека музыкальной направленности.

#### 2.2.7. Качество материально-технической базы

Учреждение оснащено необходимым оборудованием для своего полноценного функционирования. Материально-техническая база соответствует предъявляемым к ней требованиям. Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют нормам СанПиН 2.4.1.3049-13.

Учреждение – отдельно стоящее, одноэтажное типовое здание.

Год постройки -2015 г.

Общая площадь 12.07,8кв.м

В состав групповой ячейки входят: раздевальная, групповая совмещенная со спальней, туалетная комната, буфетная.

Площадь помещений:

№	Групповые ячейки	Помещения/ площадь (м2)
1.	Младшая группа	Раздевальная -17.8 Групповая -101,3 Туалетная-16.0 Буфетная -3.5
2.	Средняя группа	Раздевальная -17.8 Групповая -101,3 Туалетная-16.0 Буфетная -3.5

3.	Старшая группа	Раздевальная -18.1 Групповая -102,0 Туалетная-16.0 Буфетная -6.0
4.	Подготовительная группа	Раздевальная -18.1 Групповая -102,0 Туалетная-16.0 Буфетная -6.0
	<b>Дополнительные помещения</b>	<b>Площадь (м 2)</b>
1.	Музыкальный зал	53.6
2.	Физкультурный зал	75.0
3.	Кабинет по изобразительности	53.6
4.	Сенсорный кабинет	9.6
5.	Кабинет по робототехнике	12.7
6.	Кабинет психолога	11.7
	<b>Сопутствующие помещения</b>	<b>Площадь (м 2)</b>
1.	Пищеблок	55.5
2.	Медицинский блок	Всего 25.3 Кабинет -10.8 Процедурный-8.3 Туалет для приготовления дез раствора- 6.2
3.	Стиральная, гладильная	14.2
4.	Кладовая чистого белья	4.6
	<b>Служебно –бытовые помещения</b>	<b>Площадь (м2)</b>
1.	Кабинет заведующей	9.8
2.	Методический кабинет	12.4
3.	Комната персонала	8.9

### **Оснащенность**

В учреждении имеется достаточная материально-техническая база, создана предметно-пространственная развивающая среда, соответствующая современным санитарным, методическим требованиям и пожарной безопасности.

Вся предметно-развивающая и пространственная среда организована с учётом рекомендаций «Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов» СанПин 2.4.1.1249-03, а также с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей каждой возрастной группы.

### **Участок**

На участке имеется игровая площадка, на которой размещены современные игровые комплексы, павильон и тентовые навесы (горки, домики, качели, качалки на пружине, столики, лавочки песочники). Отсутствует спортивная площадка

**Пищеблок** - электроплита, жарочный шкаф, электрическая мясорубка, электрическая сковорода, холодильники (2), ларь, электромиксер (1), тестомешалка (1), овощерезка (1), картофелечистка (1), раковины для мытья посуды (3), столы для сырой продукции, столы для готовой продукции, э/ весы, э/кипятильник.

### **Вентиляционная система**

Так же оборудована хозяйственная зона: помещения для хранения хозяйственного инвентаря, овощехранилище, площадка для сбора мусора и пищевых отходов.

Стиральная, гладильная- стиральных машины – 2, центрифуга, ванна, гладильная доска, пылесос, электроутюг (2), гладильный каток.

**Групповые комнаты** совмещенные со спальней - игрушки, игры, пособия в соответствии возрастными особенностями детей. Мебель согласно роста детей. Выносные материалы для прогулок, находящиеся в отдельном помещении – прогулочной кладовой. **В спальнях** установлены трехъярусные выдвижные кровати и отдельные кровати. В раздевалках установлены индивидуальные шкафчики, выставки для детских творческих работ, стенды с информацией для родителей. В буфетных установлены двойные мойки, сушилки для посуды, хозяйственный шкаф. В группах - паласы, в спальнях –прикроватные коврики. В каждой группе есть водонагреватели. Шкафы для уборочного инвентаря. В дошкольных группах отдельные туалеты для мальчиков и девочек. В умывальной комнате отдельные раковины, ванная для мытья ног, шкафчики с ячейками для полотенец на каждого ребенка. В группе раннего возраста горшки на каждого ребенка, отдельные раковины на детей и взрослых, ячейки для полотенец.

**Кабинет по изо-** интерактивная доска, мольберты (4), Led панель, песочные столы, наборы по эбру.

**Кабинет по робототехнике** - конструкторы, комплект лего, робототехника, нетбуки.

**Музыкальный зал-** пианино, музыкальный комплект-усилитель,, музыкальные инструменты, гитары, ударная установка, шумовые инструменты, радиомикрофоны, DVD-плеер, телевизор, аудиомэгнитофон, мультимедийный видеопроектор, костюмы и атрибуты для проведения театрализованной деятельности, праздников, развлечений,

**Физкультурный зал-** спортивный инвентарь, тренажеры (5), массажные дорожки, мячи, кегли, скакалки, обручи, кольцобросы, шведские стенки (6), спортивные стойки для подлезания, дуги, бревно, спортивные скамейки (3), ленты, гимнастические палки, канат, гимнастическое бревно, ребристые доски, маты.

**Медицинский кабинет** -картотека, медицинская документация, ростомер, медицинские весы, холодильник, контейнеры для перевозки медикаментов, тумба со средствами неотложной помощи, термометры, таблица Ротта, спирометр, ингалятор «Солнышко», кварцевая лампа, динамометр, тонометр, фонендоскоп, медицинский шкаф с лекарственными и перевязочными препаратами, мебель для медсестры, стол, кушетка.

**Сенсорная комната-** воздушно-пузырьковая колонна, зеркальное панно с фиброоптическими волокнами «Гучка», потолочный модуль «Галактика», настенное панно «Водопад», кресла, диван.

**Кабинет заведующей** - архив нормативно-правовой базы, 2 компьютера, принтер, ксерокс, сканер, шкафы для документов, стол, кресло, сейф.

**Методический кабинет-** библиотека методической и детской литературы, видеотека, подшивка периодики, подборка обучающих презентаций для педагогов и детей, демонстрационный и раздаточный материал, сюжетные и серийные картины, дидактические пособия.

Учреждению обеспечено современной информационной базой: имеется выход в Интернет, электронная почта.

Состояние материально-технической базы соответствует педагогическим требованиям. Все компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия для полноценного развития детей.

Одно из основных звеньев в общем комплексе мероприятий по укреплению здоровья и профилактике заболеваний у детей дошкольного возраста, придается полноценному питанию детей.

Питание детей в Учреждении организовано в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Систематически составляется перспективное меню на 10 дней. Технология приготовления блюд строго соблюдается. Соблюдается режим питания.

Все кабинеты, залы и рабочие места обеспечены современным оборудованием, создана современная информационно-техническая база для НОД с детьми, работы сотрудников и педагогов – специалистов:

- принтеры, копировальный аппарат;
- связь и обмен информацией с организациями посредством, электронной почты;
- интерактивные доски;
- музыкальный центр, магнитофоны, аппаратура.

Учреждение оснащено в достаточном количестве мягким и жестким инвентарем, имеется необходимое физкультурное и игровое оборудование, технические средства, музыкальные инструменты, научно-методическая и художественная литература, учебно-наглядные пособия, медицинское оборудование.

Анализ оснащения на соответствие ТСО показал, что все технические средства обучения, имеющиеся в дошкольном учреждении, соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, техническое оборудование имеет все необходимые документы и сертификаты качества и используются в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы.

#### 2.2.8. Обеспечение безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников

В Учреждении уделяется серьезное внимание обеспечению безопасной жизнедеятельности детей в здании и на прилегающей территории:

- безопасная среда (закрепленные шкафы, стеллажи; отсутствие ядовитых и колючих растений; безопасное расположение растений в группе; оборудование помещений, где находятся дети, соблюдая меры противопожарной безопасности);
- правильное хранение различных материалов, медикаментов (ножницы, иголки находятся в недоступном для детей месте, соответствуют требованиям; лекарства находятся только в аптечке, аптечка в недоступном для детей месте; моющие средства также находятся в недоступном для детей месте);
- мебель подобрана по росту детей; маркировка мебели;
- маркировка постельного белья и полотенец;
- правильное освещение.

Среди педагогов в течение года проводятся плановые и внеплановые инструктажи под роспись по охране труда, охране жизни и здоровья детей.

Все работники детского сада 1 раз в год проходят медицинские осмотры, ежегодно диспансеризацию взрослых и детей.

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду являются:

- пожарная безопасность
- антитеррористическая безопасность
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований
- охрана труда

Во всех помещениях учреждения установлена автоматическая пожарная сигнализация (АПС), голосовое оповещение о пожаре; в состоянии постоянной готовности имеются первичные средства пожаротушения: огнетушители, пожарные краны, рукава.

В целях соблюдения антитеррористической безопасности в детском саду установлено видеонаблюдение, имеется тревожная кнопка. В этом учебном году были приобретены стенды, наглядная агитация, методическая и обучающая литература по пожарной безопасности, правилам дорожного движения, охране труда, антитеррористической защищенности. Были оформлены уголки пожарной безопасности и правилам дорожного движения, как для взрослых, так и для детей.

Главной целью по охране труда в детском саду является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и работающих в процессе труда.

Ответственный за ОТ и ПБ постоянно проводит занятия, инструктажи с коллективом по охране труда, пожарной безопасности и т.д. Сотрудники знают свои обязанности по проведению эвакуации. Весь детский сад эвакуируется по отработанному индивидуальному плану в установленное время.

### III. ЗАКЛЮЧЕНИЕ. ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ

В прошедшем учебном году вся работа Учреждения была направлена на формирование необходимых предпосылок, условий и механизмов для постоянного самообновления, повышения качества педагогической деятельности и роста её эффективности.

Предметно-развивающая среда отвечает стандарту: есть потребность в ее индивидуализации и обогащении на основе учета персональных интересов и возможностей детей.

С целью улучшения качества воспитательно-образовательного процесса необходимо:

- продолжать использовать, совершенствовать и внедрять в практику с детьми педагогические методы и приемы в соответствии с задачами ФГОС ДО и требованиями образовательной программы Учреждения;
- активизировать работу по развитию детской инициативности, творчества, самостоятельности.

Основной целью своей деятельности педагогический коллектив видит в создании единого образовательного пространства для разностороннего развития личности ребенка:

- осуществлять одно из главных направлений в работе дошкольного учреждения
- обеспечение укрепления здоровья и развития физических навыков у детей.
- повысить качество деятельности Учреждения за счёт модернизации содержания и форм реализации воспитательно-образовательного процесса;
- поддерживать сложившиеся традиции, которые делают жизнь детей более интересной, эмоциональной, способствуют созданию атмосферы взаимного доверия.

### Показатели

самообследования деятельности МБДОУ «ЦРР-д/с «Кунчээн» с.Дябыла»

N	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	80 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	80 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	16 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	64 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	80 человек
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	80/человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	1 человек 1%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	1 человек 1%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	13 человек

1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	12/92 человек/%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	12/92 человек/%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1/8 человек/%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1/8 человек/%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	13 человек 100%
1.8.1	Высшая	9 человек 69%
1.8.2	Первая	3 человек 23%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	13 человек 100%
1.9.1	До 5 лет	1 человек 8%
1.9.2	Свыше 30 лет	3 человек 23%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек 8%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человек 15%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3 человек 23%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных	3 человек 23%

	стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	13/80 человек/
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	5 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов - деятельности воспитанников	216 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да